

Población de Buenos Aires

ISSN 1668 - 5458

Revista semestral de datos y estudios sociodemográficos urbanos publicada por la Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Hacienda, del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Año 9, número 16, octubre de 2012



Población de Buenos Aires

Revista semestral de datos y estudios sociodemográficos urbanos



Población de Buenos Aires

es una publicación semestral de datos y estudios sociodemográficos urbanos editada por la Dirección General de Estadística y Censos (DGEYC) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Año 9, número 16, octubre de 2012

Director

Lic. José M. Donati

Subdirectora General de Estadísticas Sociodemográficas

Mg. Nora G. Zuloaga

Jefa de Departamento Análisis Demográfico

Dra. Victoria Mazzeo

Consejo académico

Alfredo Bolsi (CONICET. Universidad Nacional de Tucumán), Cristina Cacopardo (Maestría de Demografía Social, Universidad Nacional de Luján), Marcela Cerrutti (CONICET. Centro de Estudios de Población), Nora Clichevsky (CONICET. Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires), Carlos de Mattos (Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Pontificia Universidad Católica de Chile), Gustavo Garza Villarreal (Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México), Elsa López (Instituto Gino Germani, UBA), Norma Meichtry (CONICET. Universidad Nacional del Noreste), Hernán Otero (CONICET. Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires), Adela Pellegrino (Universidad de la República, Uruguay), Pedro Pérez (CONICET. Universidad Nacional de San Martín), Eric Weis-Altaner (Département d'études urbaines et touristiques, Université du Québec à Montreal)

Comité editorial

Cristina Cacopardo (Maestría de Demografía Social, Universidad Nacional de Luján), Marcela Cerrutti (CONICET. Centro de Estudios de Población), Alfredo E. Lattes (CENEP), Elsa López (Instituto Gino Germani, UBA), Victoria Mazzeo (DGEYC-GCBA. Instituto Gino Germani, UBA)

Comité técnico

Teresa Cillo (correctora de estilo), Victoria Mazzeo (coordinadora), Facundo Caniza (asistente de edición)

Diseño gráfico

Pamela Verónica Carabajal

Indizaciones / Indexing Services

Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)

<http://redalyc.uaemex.mx>

Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Registro CAICYT-CONICET n° 14351. <http://www.latindex.org>

Agradecemos a Victoria Mazzeo y Pamela Carabajal la colaboración en la provisión de las fotografías incluidas en este número.

Foto de Tapa: Victoria Mazzeo (2009), *Retiro*.

Los artículos, notas y comentarios bibliográficos expresan exclusivamente la opinión de sus autores. Se autoriza la reproducción de los mismos con la única condición de mencionar al autor/es y la fuente.

Copyright by Dirección General de Estadística y Censos - Queda hecho el depósito que fija la ley N° 11.723 - ISSN: 1668-5458.

Esta edición se terminó de imprimir en Arte Gráfica Nesdan S.R.L. Virrey Ceballos 1975 (C1135AAO), Ciudad de Buenos Aires, en el mes de octubre de 2012.

Los interesados en obtener información o publicaciones editadas por la Dirección General de Estadística y Censos (GCBA) pueden remitirse a nuestro Centro de Documentación, ubicado en Av. San Juan 1340 (1148) -Buenos Aires- tel.: 4032-9147/9145 en el horario de 9 a 15 horas.

Email: cdocumentacion_estadistica@buenosaires.gob.ar

Puede accederse a esta publicación en: <http://www.estadistica.buenosaires.gob.ar>

 www.facebook.com/estadisticaba

 www.twitter.com/estadisticaba

Contenido

Artículos

- Dinámica de la matrícula de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires entre los años 1998 y 2010
Juana Canevari, Silvia Catalá, Marisa Coler, Melina Con, Diana Lacal, Lina Lara, Nancy Montes y Sonia Susini 7

Comentarios y reseñas

- Georgina Binstock y Joice Melo Vieira (coordinadores), Nupcialidad y familia en la América Latina actual, Río de Janeiro, Ediciones ALAP, 2011
Mabel Ariño 29

- Rosa Geldstein, Marta Schufer (compiladoras), Problemas actuales de salud reproductiva, familia, género y sexualidad: la investigación social de la diversidad, Buenos Aires, Biblos/PNUD/CNEP, 2011
Elizabeth Carpinetti y Rosana Martínez 32

- Leonir Mario Chiarello (coordinador general y editor), Las políticas públicas sobre migraciones y la sociedad civil en América Latina. Los casos de Argentina, Brasil, Colombia y México, Nueva York, Scalabrini International Migration Network, 2011
Sandra Gil Araujo 36

- Investigaciones recientes sobre la población de Buenos Aires** 43

- Novedades académicas y revista de revistas** 45

- Décima edición del concurso de artículos científicos sobre “Cambios demográficos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”** 50

- Normas de presentación para los colaboradores** 52

Informes técnicos

- Observatorio Porteño sobre la Situación Social. Un nuevo espacio de información en la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
María Cecilia Roggi, Virginia Salgado y Paulina Seivach 55

Del archivo

- Los registros continuos: educación 71

- Pizarrón de noticias de la DGEYC** 85

- Datos e indicadores demográficos** 91

- Índice de números anteriores** 107



Dinámica de la matrícula de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires entre los años 1998 y 2010*

Juana Canevari, Silvia Catalá, Marisa Coler, Melina Con, Diana Lacal, Lina Lara, Nancy Montes y Sonia Susini¹

Resumen

En el año 2002, la Ciudad de Buenos Aires aprobó la obligatoriedad del nivel secundario. A diez años de esa decisión política, este nivel de enseñanza presenta aún dificultades para su completa expansión. Por un lado, la dinámica demográfica evidencia que, entre los dos últimos censos, ha habido un descenso del grupo poblacional que abarca dicho nivel, mientras que se verifica un leve incremento en las tasas de escolarización: según la Encuesta Anual de Hogares, para el año 2010, entre los jóvenes de 13 a 17 años, dicha tasa asciende a 94,1%. Pero, aunque el porcentaje de jóvenes que no asiste a ningún nivel de enseñanza (5,9) es reducido, presenta cierta inmutabilidad en el período, situación a la que se agrega la persistencia del abandono y los problemas de retención y de egreso de los estudiantes en las escuelas de la Ciudad. El presente estudio² se completa con un trabajo cualitativo realizado en ocho establecimientos para conocer las estrategias de trabajo y las percepciones sobre estas temáticas de quienes transitan las escuelas.

Palabras clave: educación secundaria, indicadores educativos, abandono escolar, trayectorias escolares, obligatoriedad escolar.

Summary

In 2002, the Buenos Aires City approved the compulsory secondary level. Ten years after the political decision this level is still difficult to complete your expansion. On the one hand, population dynamics evidence a decline in this population between the last two censuses, while checking a slight increase in enrollment rates. According to the Annual Survey of Households 2010 (CABA), the enrolment rate of youth aged 13 to 17 years is 94,1%. However, 5,9% of young people is not attending any educational level. Although this is a small percentage, presents certain immutability in the period, adding to this situation the persistence of neglect, the problems of retention and graduation of students in secondary schools in the city. The study is supplemented by a qualitative inquiry made in eight schools to learn strategies of working and perceptions about these subjects of those who pass the schools.

Key words: urban secondary education, education indicators, dropout, school careers, compulsory education.

* Primer premio de la Novena Edición del Concurso de artículos científicos sobre "Cambios demográficos en la Ciudad de Buenos Aires".

¹ Las autoras forman parte del Equipo de Investigación de la Dirección de Investigación y Estadística, Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA. Juana Canevari es Licenciada en Sociología (UBA); Silvia Catalá es Licenciada en Sociología, Universidad Autónoma Metropolitana de México (UAM); Marisa Coler es Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA); Melina Con es Licenciada en Sociología (UBA); Diana Lacal es Licenciada en Sociología (UBA); Lina Lara es Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA); Nancy Montes es Licenciada en Sociología (UBA), Especialista en Indicadores Sociales y Demográficos; Sonia Susini es Licenciada en Sociología (UBA). E-mail: nancymon@fibertel.com.ar

² Este artículo es resultado de un trabajo de investigación realizado desde la Dirección Operativa de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. El informe completo puede consultarse en <<http://buenosaires.edu.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/educacionsecundaria2011.pdf>>.

Introducción

La escuela secundaria está hoy en el centro de la definición de políticas que deben avanzar en varias direcciones, prioritariamente en el aumento de la cobertura y en el mejoramiento de la calidad de la propuesta en términos de producir aprendizajes relevantes para todos los estudiantes que a ella concurren.

Los indicadores que, de modo habitual, se utilizan para describir este nivel educativo dan

cuenta de diversos problemas en las trayectorias de los estudiantes, entre otros, altos niveles de repitencia, sobreedad y abandono, baja retención, baja promoción y dificultades en la tasa de egreso.

A las demandas que históricamente se han planteado respecto de este nivel de enseñanza, se agregan otras nuevas en la medida en que se amplía el reconocimiento del derecho de todos a más y mejor educación. La educación debe dialogar con los jóvenes y la cultura actual, adecuar los contenidos y las competencias a los requerimientos de la formación superior, a los avances y condiciones del campo laboral y a los desafíos de los cambios científicos y tecnológicos.

Las leyes sancionadas recientemente, la definición de metas educativas y la tematización de los jóvenes como grupo a reconocer en sus aspectos culturales, en su diversidad y en sus formas de vincularse con el conocimiento enmarcan un piso mínimo y un horizonte de posibilidad a partir del cual organizar las acciones y las políticas en educación.

El *Anuario Estadístico. Panorama Social y Económico*, producido por la Dirección General de Estadística y Censos (2008), toma a los jóvenes como eje transversal en cada capítulo, como población objeto de interés, para describir su peso y sus condiciones de vida. El informe sobre desarrollo humano que se elaboró desde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2009) escoge un territorio, el MERCOSUR, y un grupo poblacional, los jóvenes, bajo el título *Innovar para incluir*. Ambos trabajos toman al grupo de 15 a 29 años. Los jóvenes son, entonces, objeto de la mirada social y también protagonistas de nuevas formas de manifestación y expresión política que en los últimos meses recorren varias ciudades capitales (Londres, Madrid, Santiago de Chile, Ciudad de Buenos Aires) con diferente intensidad y diversos reclamos, muchos de los cuales

tienen como eje la demanda del cumplimiento de derechos sociales y educativos.

La Ciudad de Buenos Aires fue la primera jurisdicción en el país que planteó la obligatoriedad del nivel con la Ley N° 898/02. En el orden nacional, dicha obligatoriedad se sancionó con la Ley Nacional de Educación N° 26.206/06 (LNE/06). El documento del Consejo Federal de Educación (CFE) aprobado en octubre del año 2009, consensuando los principales lineamientos para este nivel de enseñanza con todos los ministros de Educación del país (Res. 84/09), establece como base de su diagnóstico la condición de fragmentación institucional, la persistencia de situaciones de vulnerabilidad y de exclusión social y el carácter selectivo de una escuela que no fue pensada para todos. También propone una reorganización institucional atendiendo a las trayectorias de los estudiantes.

En particular, este último punto parece relevante, toda vez que la escuela actual muestra la persistencia de problemas para procesar la incorporación de quienes aún no acceden a la escolarización y para retener y promover de un ciclo a otro a quienes logran ingresar.

El presente trabajo analiza las variaciones en la matrícula de la educación secundaria entre los años 1998 y 2010 en la Ciudad de Buenos Aires y el comportamiento de un conjunto de indicadores, haciendo referencia también a la dinámica demográfica del grupo poblacional vinculado al nivel e interrogando, a la vez, a procesos anteriores y actuales propios de esta jurisdicción en la voz de quienes hoy transitan las instituciones educativas.

Se cumplen veinte años de la transferencia de las escuelas secundarias nacionales a la Ciudad de Buenos Aires. Los años transcurridos han sido de reformas, de cambios en la población que llega a las escuelas, de dificultades y avances en el logro de las metas sociales y educativas

establecidas, todo lo cual se encuentra presente en los discursos de los entrevistados que han podido sortear, con mayor o menor éxito, los problemas que se les presentaron.

Esta jurisdicción también asumió la creación de las Escuelas Medias Municipales (EMEM) en los lugares más vulnerables de la Ciudad, atravesando diferentes procesos destinados a lograr su funcionamiento en edificios propios y a fortalecer sus propuestas. Luego, avanzó en la creación de otro tipo de instituciones, como las Escuelas de Reingreso, y en la organización de programas que atienden problemáticas específicas de los estudiantes y de las instituciones, modelos que fueron tomados por otras jurisdicciones y por iniciativas nacionales.

No obstante, frente a la exigencia de la obligatoriedad y de condiciones para la búsqueda de igualdad e inclusión de todos, la escuela secundaria presenta dificultades que es necesario identificar y conocer para proponer soluciones. Si bien las tasas de escolarización aumentan en forma sostenida y muestran avances en la inclusión, persiste un conjunto de problemas, en particular el abandono y la baja retención, que aún no han sido suficientemente tematizados para convertirlos en el norte de todas las políticas que se implementan en este nivel de enseñanza.

La dinámica de la matrícula en los últimos años

En la Argentina, las tasas de escolarización en el nivel secundario aumentaron de manera gradual. En el año 1950, un tercio de la población en edad escolar asistía a escuelas de nivel medio. Treinta años más tarde, la mitad de la población de 13 a 17 años se encontraba en esa situación. La última información censal disponible, correspondiente al año 2001,³ indica que el 71,5%

de los jóvenes de ese grupo de edad asistía a ese nivel. A partir de la Ley Federal de Educación N° 24.195/93, con la extensión de la obligatoriedad hasta el segundo año del nivel secundario, se produjo un importante incremento de la escolaridad en el ciclo básico. La Ciudad de Buenos Aires, con su dinámica social y demográfica, había ya incorporado en el año 2001 al 84,3% de los jóvenes de ese grupo etario, porcentaje solo alcanzado en el país por Tierra del Fuego.

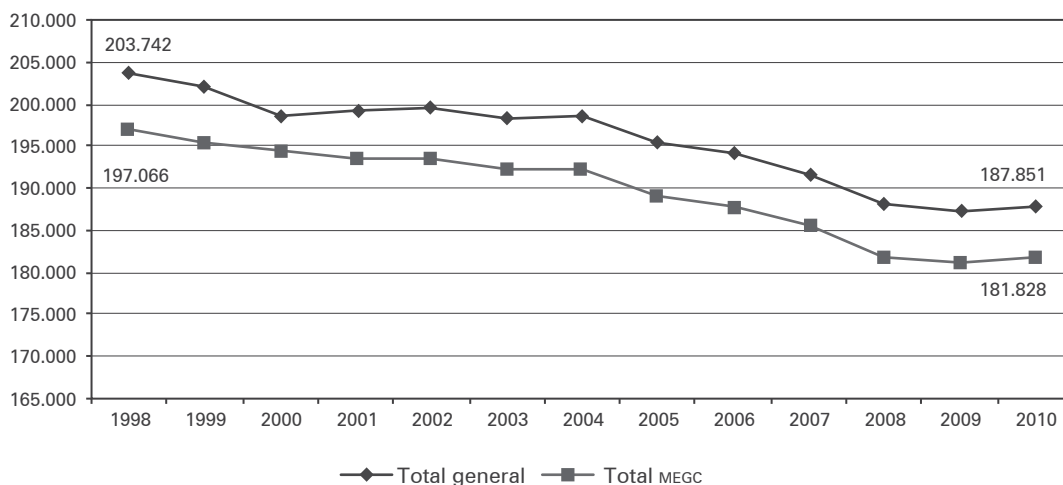
Aun con estos incrementos relativos (se trata de tasas de escolarización), entre los años 1998 y 2009, la matrícula total del nivel medio común de la Ciudad de Buenos Aires disminuyó un 8%. Las escuelas dependientes del Ministerio de Educación del GCBA, que concentran aproximadamente el 97% de la matrícula total de la Ciudad, registran esa misma disminución (Gráfico 1).

Este fenómeno debe analizarse considerando varios aspectos. En primer lugar, de acuerdo con la información disponible, la estructura demográfica presenta un descenso de la población de 13 a 17 años que opera de manera estructural disminuyendo la demanda. En segundo lugar, hay que tener en cuenta el pasaje de los estudiantes que cursan en escuelas de educación común a escuelas de modalidad adultos. En tercer lugar, es necesario considerar la persistencia del abandono, hecho que evidencia una disminución de la capacidad de retención de las escuelas que se agravó en los últimos años. Otro factor que interviene en esta dinámica es la continuidad geográfica con el Conurbano de la Provincia de Buenos Aires: un número importante de jóvenes domiciliados en esa jurisdicción asisten a escuelas estatales y privadas de la Ciudad de Buenos Aires, situación que impacta en el aumento o disminución de la matrícula, sobre todo considerando que es el nivel secundario el que capta el mayor porcentaje de estos estudiantes.

³ A mayo de 2012, no se han publicado los datos referidos a la asistencia escolar del Censo de Población, Hogares y Viviendas realizado en 2010.

Gráfico 1

Nivel medio común. Evolución de la matrícula. Ciudad de Buenos Aires. Años 1998/2010



Fuente: Relevamientos Anuales 1998 a 2010 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

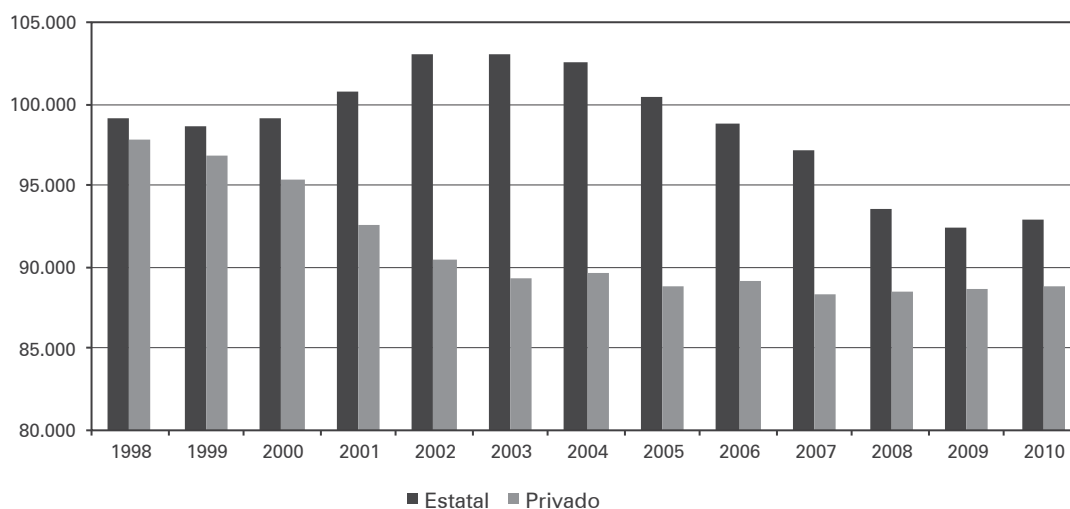
Si se acota el universo de análisis a las escuelas dependientes del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (dado que otras son de dependencia nacional y/o universitaria), se puede apreciar que la pérdida de matrícula es mayor en el sector privado: en ese sector dismi-

nuye un 9%, mientras que en el sector estatal baja un 7 por ciento.

El Gráfico 2 permite inferir la incidencia de la crisis económica y política del año 2001 en la merma de matrícula en el sector privado,

Gráfico 2

Nivel medio común. Evolución de la matrícula por sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Años 1998/2010



Fuente: Relevamientos Anuales 1998 a 2010 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

en el pasaje al sector estatal y en la disminución paulatina de la diferencia en los últimos años. Para el año 2009, ambos sectores tienen menos alumnos que en el año 2001.

Al analizar la información por distrito, se observa que, mientras que algunos pierden matrícula, los del Sur son los únicos que aumentan el número de estudiantes, en parte porque estaban más rezagados en términos de tasas de escolarización (tenían, entonces, más margen para su crecimiento), pero también porque experimentaron un crecimiento poblacional. En el lado opuesto, los distritos 1, 7 y 10 son los que mayor cantidad de matrícula pierden (8.812 alumnos entre los tres). Les siguen los distritos 2, 3, 8, 9, 11, 15 y 17 (11.577 alumnos menos). En cambio, cada uno de los distritos del Sur -19, 18, 13 y 21- incorpora durante ese período entre 900 y 1.000 alumnos.

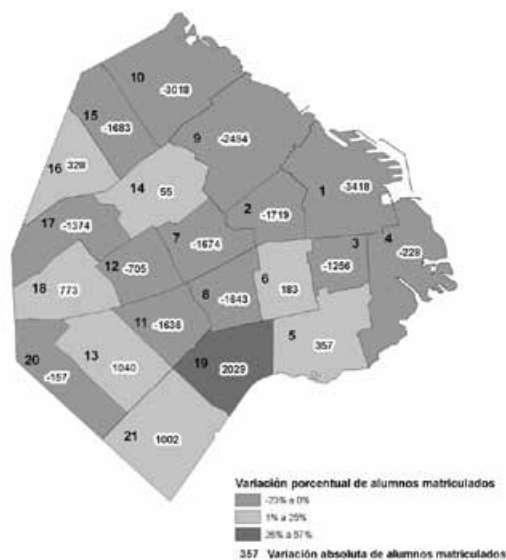
El crecimiento de matrícula en la Zona Sur se produce en establecimientos dependientes del Ministerio de Educación del GCBA y, mayoritariamente, en el sector estatal. Esto parecería indicar que la matrícula no crece en zonas donde está relativamente universalizada y en donde hay un mayor envejecimiento poblacional, sino que, por el contrario, se incrementa en algunas de las zonas pobres de la Ciudad donde la cobertura era menor y donde también fue mayor el crecimiento de la población y de los jóvenes en los últimos años. El Mapa 1 resume esta dinámica en cada distrito de la Ciudad.

Análisis de las causas de la disminución de la matrícula

Se han manejado varias hipótesis que intentan explicar la disminución de la matrícula en el nivel medio común. Una de ellas es que parte de los alumnos de la modalidad común se estarían trasladando a la educación de adultos. Esta modalidad incluye los planes de estudio de tres y cuatro años de duración (ex Comerciales

Mapa 1

Nivel medio común. Ambos sectores. Evolución de la matrícula por Distrito Escolar. Años 1998-2011



Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA, sobre la base de relevamientos anuales 1998-2011.

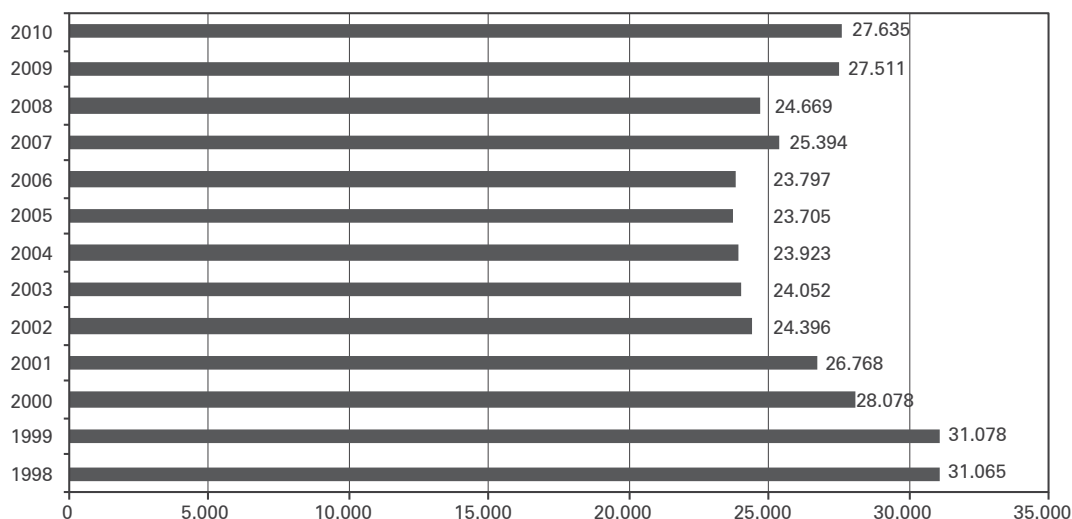
Nocturnos -CENS- y Escuelas de Reingreso) de cursada presencial y otras ofertas de carácter semipresencial (por ejemplo, Adultos 2000). Si se observa una serie de la evolución de la matrícula del nivel medio de educación de adultos, se puede ver que también se verifica una disminución de alumnos en este tipo de educación (Gráfico 3).⁴

Sin embargo, aunque la matrícula de la educación de adultos disminuye, se incrementó la participación de los matriculados de 17 y menos años en esta modalidad, según se presenta en el Gráfico 4. A lo largo de esa serie temporal, se puede ver que, en estos planes de estudio, hay 2.164 alumnos más de menos de 17 años, valor que casi duplica el de los primeros

⁴ Esta serie no incluye los alumnos del programa Adultos 2000 (el cual registra alrededor de 15.000 inscriptos para el año 2009) por dos razones: para evitar homologar ofertas presenciales con semipresenciales, y porque no se registran inscriptos en ese programa con 17 o menos años.

Gráfico 3

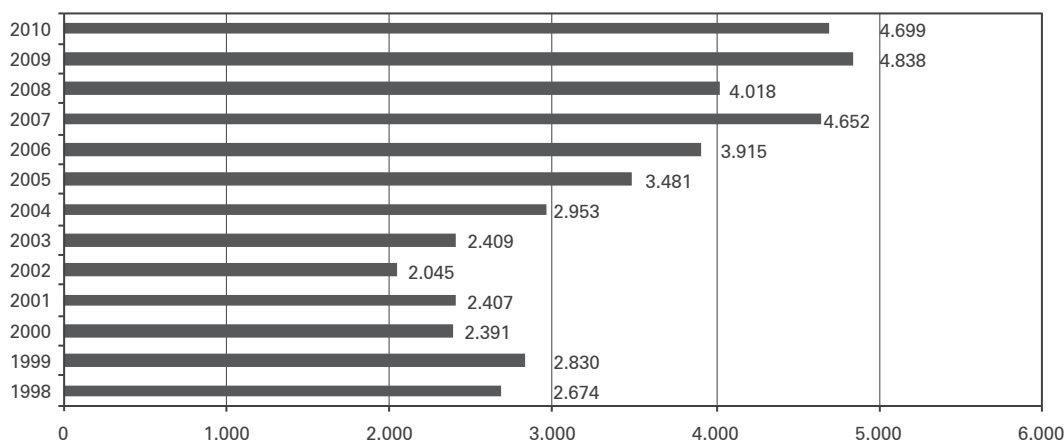
Nivel medio. Adultos. Evolución de la matrícula. Ciudad de Buenos Aires. Años 1998/2010



Fuente: Relevamientos Anuales 1998 a 2010 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

Gráfico 4

Nivel medio. Adultos. Evolución de la matrícula de los jóvenes de 13 a 17 años. Ciudad de Buenos Aires. Años 1998/2010



Fuente: Relevamientos Anuales 1998 a 2010 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

años analizados. Entre los años 2001 y 2002, se verifica un descenso importante del número de alumnos, fenómeno que, probablemente, se explique por la situación de crisis antes mencionada, dado que son los sectores de mayor vulnerabilidad social quienes se encuentran asistiendo a estos establecimientos.

En las entrevistas realizadas, el asesor pedagógico de uno de los establecimientos explicaba algo de este pasaje a través del siguiente relato:

Asesor pedagógico: Viene una mamá con una chica de veinte años, y era la tercera vez o la cuarta vez que repetía segundo año.

“No, pero yo quiero que venga acá”, dice la madre. “Pero, señora, ella tiene veinte años, fíjese que nosotros, evidentemente, no hemos podido acertar con lo que ella necesita, porque, si repitió cuatro veces segundo año acá, quiere decir que nosotros no estamos dando con lo que ella necesita. Suponga que le va bien, que ella ahora entra y termina a los veinticuatro, veinticinco. El CENS son tres años, es menos carga horaria, hay materias que ya no tienen, como el caso de Educación Física.

Entrevistadora: ¿Quieren venir acá porque valoran esta escuela, la reconocen como buena?

Asesor pedagógico: Claro, pero me imagino también que tiene que ver con que ir al CENS o ir a Reingreso es como la opción del perdedor. “No, yo quiero que termine acá porque los hermanos se recibieron acá y no tuvieron ningún problema”. Bueno, pero ella sí y, evidentemente, nosotros no hemos podido acertar, no le hemos podido dar el formato que le interesaba. Entonces, a veces le recomendamos ir a Reingreso, vemos el perfil. Si vemos que tiene chances de escolarizarse en el sentido tradicional y que puede cumplir un horario, que por ahí fueron circunstancias que pudo superar... en general, nos ha servido mucho un cambio, o los CENS, o los de Reingreso, que tienen otros formatos; por ahí vimos que a algunos les fue bien....

Esta dinámica de no resolución de las dificultades en las trayectorias escolares de los estudiantes por parte de la escuela común evidencia la tensión que subsiste respecto de las alternativas que se crean desde los propios sistemas educativos para remediar la situación de salida de modelos más tradicionales y menos permeables a la presencia de alumnos con diferentes edades y recorridos, menor disposición a estudiar que los

estudiantes típicamente esperados, generando diversos tipos de instituciones para diferentes públicos. En los últimos años, la implementación del plan FinEs también vino a resolver la condición de los estudiantes que, habiendo llegado a los últimos años del nivel secundario, no conseguían convertirse en egresados, cautivos de sistemas de evaluación que todavía no han modificado ciertas prácticas arraigadas en las instituciones, que, por otra parte, no asumían ningún papel activo para acompañar a esos estudiantes que habían casi finalizado el nivel. Estrategias de este tipo generan siempre una discusión, que se reedita, acerca de la “calidad” de los aprendizajes certificados o de la nueva oferta propuesta. Tal discusión va más en esa dirección y no tanto en la de problematizar las prácticas institucionales y profesoriales que producen estas “trayectorias fallidas o no encausadas” o en la de reflexionar sobre las condiciones propias del formato escolar que hoy requieren ser repensadas (Terigi, 2008; Tiramonti, 2010). La baja retención de este nivel de enseñanza, aspecto que se abordará más adelante, también explica la fragilidad de la matrícula que ingresa y la estructura piramidal del conjunto de secciones, tema que es naturalizado por todos los actores vinculados al sistema escolar; el efecto de “decantación” pareciera producirse como resultado de un destino ya prefijado e indiscutido:

[...] cuando empezamos la secundaria, yo no me voy a olvidar nunca la clase [*sic*] del preceptor general del colegio, fue muy clara: “Esto es como una cancha de fútbol o un equipo de fútbol que vamos a armar. Empiezan un montón de chicos y, después de un cierto tiempo, los que llegan realmente a primera son muy pocos. Y bueno, acá adentro es así... (Estudiante de 4º año).

Otra de las hipótesis a señalar, cuando se observa la dinámica de la matrícula, es la que refiere a la presencia de estudiantes provenientes del Conurbano Bonaerense que asisten al nivel

medio en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires. La participación de esta población no ha descendido sino que, en los últimos años, se incrementó.

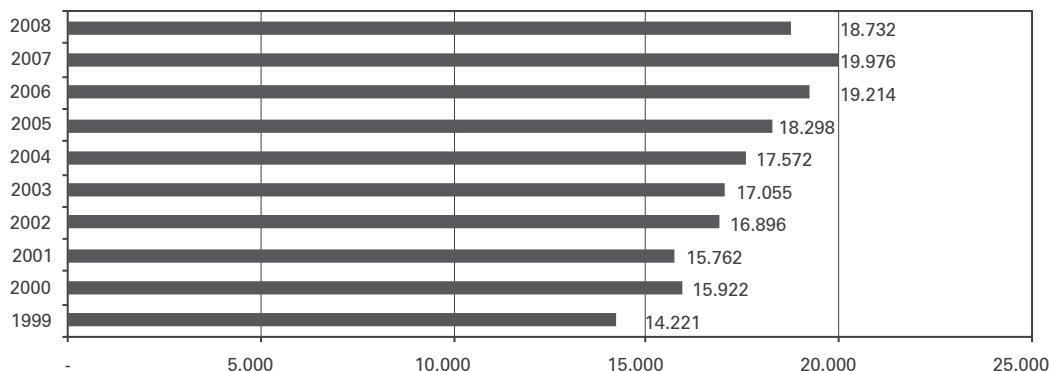
Entre 1999 y 2008, lejos de disminuir, la cantidad de alumnos que provienen de la Provincia de Buenos Aires aumentó: hay 4.011 alumnos más en esta situación. En 1999, los alumnos del Gran Buenos Aires representaban un 14% de la matrícula del nivel medio del sector estatal, mientras que en 2008 ascienden a 20% del mismo universo. Es probable que esta proporción disminuya con los nuevos inscriptos de los próximos años porque, con la LNE/06, la Provincia de Buenos Aires (en adelante PBA) dejó de lado los tres ciclos de la EGB y adoptó como estructura seis años de primaria y seis de secundaria. A partir de este cambio, un alumno que termina la primaria en la PBA debe inscribirse en 1^{er} año secundario de la PBA o en 7^o grado de la CABA antes de comenzar la secundaria en esta última jurisdicción. Los cambios institucionales son un motivo de disuasión para las familias, que es probable que, en muchos casos, opten por quedarse en territorio bonaerense, salvo en el caso de los que ya estén cursando en primarias de la Ciudad. Es por

ello que será necesario realizar un seguimiento de los alumnos domiciliados en la PBA, dado que es posible que esta tendencia se revierta y que, seguramente, tenga algún impacto en el rediseño de políticas, en particular en las zonas y escuelas con mayor presencia de alumnos de la provincia vecina.

Otro argumento para explicar el descenso de la matrícula se encuentra en la dinámica demográfica. Esto requiere analizar la evolución de la población con edad teórica para asistir al secundario. El Cuadro 1 se refiere al universo de alumnos y población con la edad teórica para asistir al nivel medio (13 a 17 años). En el mismo se presenta el total de alumnos y el nivel y tipo de educación en que se encuentran matriculados: nivel medio (común y de adultos), nivel primario (común y de adultos), educación especial. También se incluye información sobre proyecciones de población de ese grupo etario. Como se puede observar, si bien entre los años extremos (2001 y 2009) hay una disminución de 6.960 alumnos, es mucho mayor la pérdida de población de ese grupo de edad: 17.705 jóvenes menos en el período observado.

Gráfico 5

Nivel medio común. Sector estatal. Evolución de la matrícula con domicilio en el Gran Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires. Años 1999/2008



Fuente: Matrícula inicial 1999 a 2008 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

Cuadro 1

Alumnos de 13 a 17 años por tipo y nivel de educación a la que concurren y población de 13 a 17 años. Ciudad de Buenos Aires. Años 2001/2010

Años	Alumnos de 13 a 17 años							Población de 13 a 17 años
	Total	Medio común	Medio adultos	Primario común	Primario adultos	Superior no universitario	Educación especial	
2001	188.645	174.756	2.407	7.289	2.464	363	1.366	192.472
2002	188.284	175.278	2.045	6.998	2.159	502	1.302	189.196
2003	187.858	174.512	2.409	7.160	2.001	420	1.356	186.342
2004	189.978	175.742	2.953	7.408	1.906	620	1.349	183.658
2005	188.856	173.849	3.481	7.398	1.958	850	1.320	180.911
2006	188.966	173.210	3.915	7.634	2.010	772	1.425	178.229
2007	187.255	171.448	4.652	6.961	2.144	693	1.357	176.115
2008	182.973	167.626	4.018	7.279	2.047	692	1.311	174.952
2009	181.685	166.319	4.838	7.934	1.814	645	135	174.767
2010	182.538	166.888	4.699	7.208	1.883	500	1.360	175.643

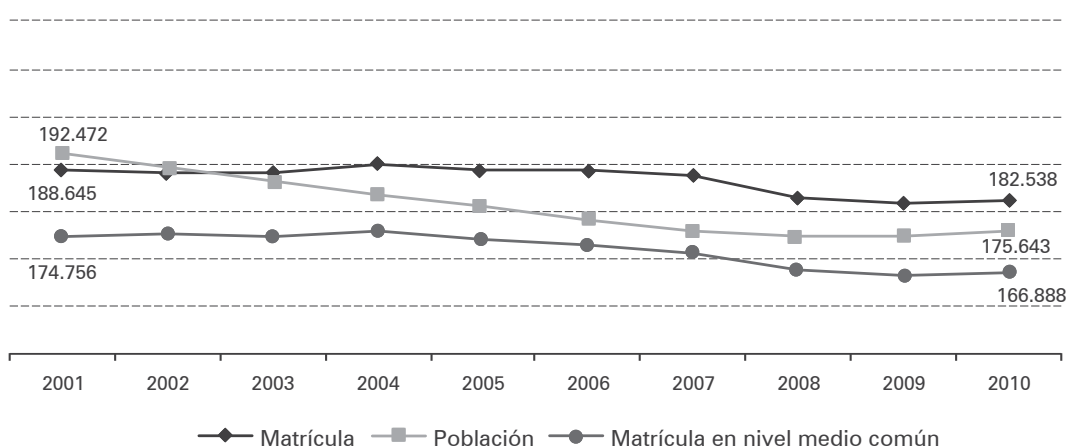
Fuente: Relevamientos Anuales 2001 a 2010 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA para información de matrícula, y proyecciones de población de elaboración propia siguiendo el método Sprague.

En el Gráfico 6 se puede ver cómo, en el año 2001, la población escolarizada (matrícula de 13 a 17 años) era menor que la población de esa edad, lo que indicaba claramente que parte de dicha población se encontraba fuera de la es-

cuela. A partir del año 2004, la matrícula supera a la población. Es posible que esto se deba a que los alumnos domiciliados en el GBA tienden a aumentar (en la actualidad, en este nivel de enseñanza, son alrededor de 19.000).

Gráfico 6

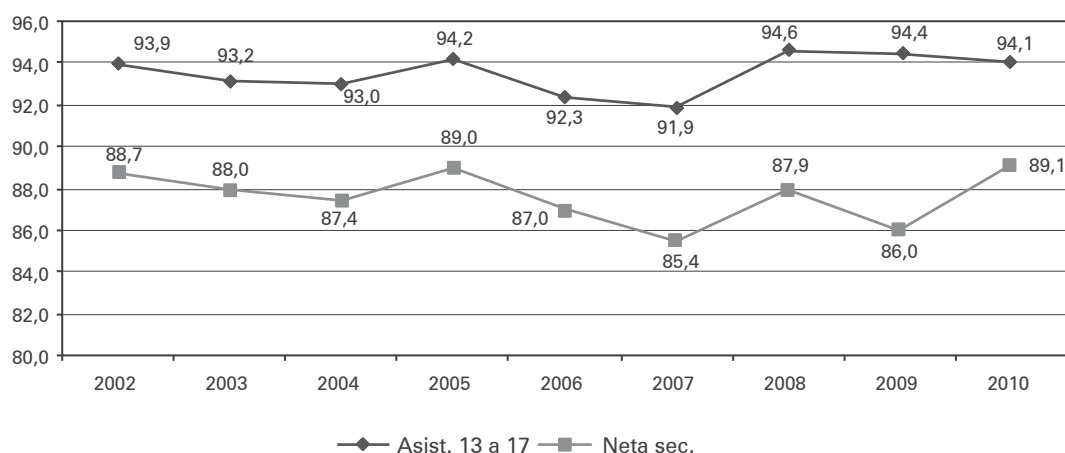
Alumnos de todos los niveles y de nivel medio común y población estimada de 13 a 17 años. Ciudad de Buenos Aires. Años 2001/2010



Fuente: Relevamientos Anuales 2001 a 2009 de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA para información de matrícula, y proyecciones de población de elaboración propia siguiendo el método Sprague.

Gráfico 7

Tasas de escolarización de los jóvenes de 13 a 17 años. Ciudad de Buenos Aires. Años 2002/2010



Fuente: Encuesta Anual de Hogares 2002/2010.

¿Cómo impactan los fenómenos descriptos en las tasas de escolarización? La información proveniente de la Encuesta Anual de Hogares de la Dirección de Estadística y Censos del GCBA respecto de la asistencia de los jóvenes residentes en la Ciudad a algún establecimiento educativo permite afirmar que la Ciudad mantiene altas tasas de escolarización y de asistencia neta al nivel secundario.⁵ Como se observa en el Gráfico 7, durante el período 2002 a 2010 hay un leve crecimiento de las tasas de escolarización de los jóvenes porteños de 13 a 17 años (de 93,9 a 94,6%).

Que las tasas netas de escolarización rondan el 88% quiere decir que la mayoría de los jóvenes se encuentra cursando el nivel secundario. Pue-

de verse también que hay un leve descenso de estas tasas netas (entre 88,7% en 2002 y 87,9% en 2008), lo que estaría indicando que, aunque se registra una leve mejoría en la cobertura de los jóvenes escolarizados, hay también un leve empeoramiento respecto de su participación en el nivel que correspondería a su edad, sin duda por una mayor permanencia en el nivel primario, la persistencia de situaciones de retraso en el mismo nivel y los problemas de promoción y retención, en particular en el ciclo superior. La contracara de esta información es que entre un 5 y 6% de los jóvenes con edad de asistir al nivel medio se encuentra fuera de la escuela o con retraso en el nivel primario. Estos números muestran que, si bien la Ciudad de Buenos Aires tiene una situación ventajosa respecto de otras jurisdicciones del país con territorios más extensos y complejos y está más cerca de alcanzar la meta de cobertura del nivel, falta aún incorporar a los jóvenes que están fuera del sistema.

⁵ La escasa variación entre los años presentados puede explicarse por la condición de relevamiento muestral que tiene esta fuente de datos.

Trayectorias escolares

Para examinar las trayectorias educativas a lo largo de todo un ciclo lectivo, utilizamos las estadísticas continuas del sector educación.⁶ El universo de análisis será ahora no la población total sino la que asiste a establecimientos estatales dependientes del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Se compararán dos ciclos lectivos: el ciclo lectivo 2001 y el ciclo lectivo 2009.

En el Cuadro 2 se puede observar la información sobre el total de la matrícula del sector estatal al 30 de abril y la matrícula a fin de año, así como los promovidos, los salidos con y sin pase y la retención, todo desglosado por año de estudio, en números absolutos y relativos. Entre abril de 2001 y abril de 2009, hay una reducción de más de 8.000 personas en la matrícula del sector estatal del nivel medio. En el ciclo lectivo 2001, dejaron de asistir alrededor de 9.000 alumnos entre abril y diciembre, por lo que la retención

Cuadro 2

Nivel medio común. Sector estatal. Información sobre trayectoria según año de estudio. Ciudad de Buenos Aires. Ciclos lectivos 2001 y 2009

Año de estudio	Alumnos Total		Matrícula Final Total		% Promovidos	
	2001	2009	2001	2009	2001	2009
Total	100.783	92.659	91.875	85.500	72,3	73,4
1	25.406	25.283	22.041	22.448	70,2	68,7
2	21.930	20.379	19.875	18.766	68,3	71,7
3	18.987	16.970	17.370	15.667	72,0	75,3
4	16.706	14.524	15.248	13.516	78,2	80,9
5	14.115	12.118	13.781	11.793	75,0	74,2
6	3.639	3.385	3.560	3.310	72,4	71,7

continúa

Cuadro 2

Conclusión

Año de estudio	% de SCP ⁽¹⁾		% SSP ⁽²⁾		% de retención	
	2001	2009	2001	2009	2001	2009
Total	2,9	2,1	8,2	7,2	91,2	92,3
1	3,4	2,8	11,9	10,4	86,8	88,8
2	3,6	2,5	8,2	7,2	90,6	92,1
3	3,3	2,3	8,0	7,1	91,5	92,3
4	2,6	1,8	7,2	6,5	91,3	93,1
5	1,1	0,7	4,2	2,9	97,6	97,3
6	0,9	0,4	2,4	2,2	97,8	97,8

Nota: ⁽¹⁾ Los "salidos con pase" (scp) son los alumnos que dejan de asistir a un establecimiento y piden el pase para concurrir a otro durante el ciclo lectivo.

⁽²⁾ Los "salidos sin pase" (ssp) simplemente dejan de asistir; es un indicador *proxy* del abandono.

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la caba sobre la base de Relevamientos Anuales 2001/02 y 2009/2010.

⁶ A partir del año 1996, se releva información sistemática en todo el país a través del "Relevamiento Anual", operativo coordinado por el Ministerio de Educación en diálogo con las unidades de estadística educativa de cada ministerio jurisdiccional.

fue del 91,2%, y en el ciclo lectivo 2009, si bien hay un descenso de la matrícula, alrededor de 7.000 estudiantes no consiguen llegar a finalizar el año, siendo la retención intranual algo mayor: 92,3 por ciento.

En ambos ciclos lectivos la menor retención (es decir, la situación más grave) se registra en el primer año de estudio, y luego se va incrementando paulatinamente. El porcentaje de salidos sin pase es similar en el ciclo lectivo 2009 y en el ciclo de 2001, y también se produce una disminución a medida que se incrementa el año de estudio. Es similar el porcentaje de los promovidos entre 2001 y 2009; por eso hablamos de “inmutabilidad” en estas problemáticas. En ambos ciclos lectivos, el porcentaje se incrementa con el año de estudio entre 1^{er} y 4^o año, disminuyendo levemente en el último año de estudio.

Por el sesgo selectivo que arrastra la educación secundaria, a medida que se incrementa el año de estudio disminuye la cantidad de matriculados: en un mismo año calendario es muy superior la cantidad de matriculados en 1^{er} año que en 5^o y es muy superior, por ello mismo, la cantidad de secciones en los primeros años que en los últimos; el nivel secundario tiene, en este sentido, una estructura piramidal que, como decíamos anteriormente, parece haberse naturalizado: seis secciones de primer año, dos del último año.

La información que se presenta a continuación sigue el método de cohortes. Se trata de un análisis longitudinal, aunque con la limitación de no poder seguir a cada uno de los estudiantes sino a grupos de alumnos (toda la información disponible se releva por secciones o por año de estudio).

Si se compara la matrícula de 1^{er} año de un ciclo lectivo de un año calendario determinado con la matrícula de 5^o año en el ciclo lectivo

de cinco años calendario después, en todos los casos, excluyendo los alumnos repetidores, estamos simulando una trayectoria ideal, respondiendo a la pregunta sobre qué proporción de estudiantes que ingresan en el año x estarán en el último año del nivel en el año $x + 5$ (considerando planes de estudio de cinco años de duración). De este modo, se organizaron las siguientes cohortes: 1998/2002; 1999/2003; 2000/2004; 2001/2005; 2002/2006; 2003/2007; 2004/2008, 2005/2009 y 2006/2010.

Si se considera como base 100 a la cantidad de alumnos de cada 1^{er} año de cada cohorte y se ve la proporción que sobre la misma representa la cantidad de alumnos de 5^o año, cinco años después (en ambos casos excluyendo a los repetidores), puede verse que, mientras que en la cohorte 1998/2002 los alumnos de 5^o año de 2002 representaban el 75,1% de los de 1^{er} año de 1998, en la cohorte 2006/2010 los alumnos de 5^o año de 2010 representan el 65,8% de los de 1^{er} año de 2006.

Este ejercicio permite afirmar que, no obstante las políticas y programas implementados en los últimos años, lejos de avanzar en mejorar la capacidad de retención de los estudiantes, las escuelas y el sistema en su conjunto no encuentran aún la manera de promoverlos al ciclo superior y de obtener mejoras en los desempeños. Esto lleva a muchos analistas a afirmar que hay un problema de tipo estructural, vinculado al formato de la escuela secundaria que ya no permite promover los cambios necesarios de cara a las nuevas demandas culturales, sociales, tecnológicas, por lo menos en dos sentidos: en cuanto a los modos de transmisión del conocimiento y en cuanto a la dimensión vincular con los/as adolescentes y jóvenes que a ella concurren, ahora de manera obligatoria.

Entre los problemas más urgentes que debe enfrentar (y resolver) la educación secundaria se encuentra la problemática del abandono. A

Cuadro 3

Nivel medio común. Alumnos nuevos por año calendario según año de estudio (no incluye repetidores). Ciudad de Buenos Aires. Cohortes 1998-2002, 1999-2003, 2000-2004, 2001-2005, 2002-2006, 2003-2007, 2004-2008, 2005-2009 y 2006-2010
Cohortes 1998-2002 a 2002-2006

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	40.333	40.217	40.354	39.886	40.008	39.730	40.804	40.706	39.610
2	36.703	35.916	36.636	37.153	36.599	36.373	35.909	35.657	35.465
3	33.285	34.194	34.419	34.767	35.068	33.827	33.940	32.591	32.741
4	33.268	31.551	32.128	32.541	32.304	31.447	30.687	30.236	29.707
5	30.990	31.141	29.747	30.225	30.305	29.344	28.829	27.417	27.570

continúa

Cuadro 3

Cohortes 2003-2007 a 2006-2010

Conclusión

Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	39.730	40.804	40.706	39.610	38.802	38.894	38.817	38.151
2	36.373	35.909	35.657	35.465	34.206	34.328	33.562	34.780
3	33.827	33.940	32.591	32.741	32.668	31.368	30.649	32.103
4	31.447	30.687	30.236	29.707	29.591	29.415	27.998	28.410
5	29.344	28.829	27.417	27.570	26.873	26.643	26.856	26.064

Fuente: Relevamientos anuales de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

pesar de que en los últimos años todos los indicadores (salidos sin pase, retención intra e interanual, tasas de asistencia por edad, condición de asistencia y vínculo con el trabajo) revelan su agravamiento o su amesetamiento (no su mejora), resulta un capítulo poco explorado, poco problematizado por las gestiones y por las instituciones. Al contrario, la estructura piramidal de la educación secundaria (muchas secciones de 1^{er} año y pocas de 5^o o 6^o) parece ya parte del paisaje. En algunas escuelas, el espacio físico del aula de las secciones de los años superiores es menor, ya que están “destinadas” a albergar a menos estudiantes.

Partimos de la afirmación de que resulta difícil resolver un problema cuando se lo elude, cuando no se lo dimensiona. Con las “causas” vinculadas a esta temática también parece ocurrir eso. En general, hay una responsabilidad asignada a los estudiantes y a sus familias que

desplaza de la discusión los factores institucionales, las propuestas pedagógicas, los dispositivos de evaluación, la propia estructura selectiva del nivel secundario que persiste material y simbólicamente. Atender viejos problemas con las mismas herramientas que hasta ahora no lograron resultados no parece ser el camino para producir los cambios necesarios.

En los últimos años, la Ciudad ha transitado experiencias y propuestas de trabajo que pusieron el foco en las dificultades de la promoción, en generar instancias de articulación con las escuelas y los equipos técnicos que buscan instalar otras dinámicas de trabajo y que, incluso, permitieron crear otras alternativas de cursado, como el caso de Adultos 2000 o de las Escuelas de Reingreso. Antecedentes de estas intervenciones han sido también Deserción Cero, Tu esfuerzo vale, Vuelta a la escuela, Puentes escolares, los Clubes de Jóvenes, el Programa

de Fortalecimiento, el Programa de Asistencia Socio-Educativa (ASE), Alumnas Madres, Padres y Embarazadas, las Becas Estudiantiles y, más recientemente, la propuesta de FinEs para el logro de la terminalidad del nivel secundario.⁷

No obstante las acciones desplegadas y la voluntad política puesta en juego para mejorar las trayectorias estudiantiles, si bien es posible identificar impactos puntuales, acotados, en instituciones donde se logró una sintonía en el trabajo de directivos y docentes con equipos técnicos y con recursos disponibles, resulta aún una asignatura pendiente la mejora de la propuesta educativa en términos de su calidad, de sus “indicadores de logro”. La propia expansión y extensión de la escolaridad a sectores sociales que anteriormente no accedían a ella también colabora para que algunos cambios no puedan realizarse de manera gradual. Se ha dicho ya reiteradamente, y lo seguimos confirmando en expresiones de los estudiantes, que estamos todavía en presencia de generaciones que, con respecto a la trayectoria escolar de sus familias, son los primeros en acceder al nivel secundario.

[...] mi mamá no tiene estudios, mi vieja no me controla. Tengo un hermano mellizo en 2º año, yo estoy terminado 5º, gracias a Dios. Yo ahora estoy teniendo más de 20 faltas y mi vieja no me controla. Ahora la que se levanta soy yo y admito que si falté no es porque tengo que trabajar o problemas personales [...] yo me dejé repetir en 4º, yo estaba consciente que si no aprobaba esas materias repetía. La verdad, en ese momento no me hice problemas. No me gustó haber repetido, si pudiera volver el tiempo atrás

haría lo posible por no repetir [...] por más que no tengas ayuda en tu casa la tenés acá... no te van a soltar la mano ni dejar que te caigas. Tenés psicopedagoga. Tenés todo. Tenés proyectos, tenés clases de apoyo, tenés biblioteca para estudiar si no podés estudiar en tu casa, tenés talleres... (Estudiante).

Este testimonio evidencia, al menos, tres cosas (además de lo ya señalado respecto de las trayectorias familiares) que esperamos dejar reflejadas en este apartado: en primer lugar, los problemas en la trayectoria de los estudiantes que persisten –el ausentismo, quedar libres, repetir más de una vez, estar al borde del abandono, no poder avanzar, el trabajo para colaborar con las familias–; en segundo lugar, la batería de intervenciones, dispositivos y recursos con los que cuentan las escuelas para modificar estas dinámicas, para atender estos problemas; por último, la dimensión vincular que, como se dijo, es rescatada y valorada por los estudiantes, allí donde hay quien acompaña, quien sostiene, quien apoya –la escuela sigue siendo una institución que “está ahí”.

En relación con la magnitud de los problemas, en la primera parte de este informe se señaló el comportamiento de los principales indicadores para poner en evidencia que ha resultado, al menos, difícil conmovir estas dinámicas. En tal sentido, el trabajo realizado en las escuelas explorando la percepción sobre estos problemas muestra que todavía queda mucho por avanzar.

[...] Arranca mucha gente y en el camino se pierden muchos chicos, pero los ves al año siguiente como renovados. Pero si dejaron mucho tiempo, arrancar en 4º es difícil; se supone que uno viene con el ejercicio de haber cursado, pero hace 10 años que no tocás un papel. Tardan años en poder engancharse... (Rector).

⁷ Véase el trabajo de investigación realizado por la Dirección de Investigación y Estadística, a cargo del equipo coordinado por Marcelo Krichesky, *Políticas de inclusión y gestión educativa en escuelas medias en contextos de altas vulnerabilidad. Relación entre políticas y prácticas*, publicado en 2010. Disponible en: <<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/polinclusiongestioneducativa2010.pdf>>.

Estudiante 1 y Estudiante 2: En 5º al principio éramos 20.

Estudiante 1: Al principio yo tomaba los presentes. Fue una de las cosas que nos propuso el director del colegio. Éramos 20 a principio de año, después fuimos 18 y ahora somos 16. Pero descontando a dos alumnos que ya no vienen, seríamos como 14...

Entrevistadora: ¿Qué alumnos fueron los que dejaron de venir?

Estudiante 1: Alumnos que trabajaban, que tenían más de 18 años y estaban en 5º año. La hermana de ella que tuvo un bebé, pero ella vino, se reincorporó.

Estudiante 3: Ella tuvo la ayuda del colegio con el tema faltas.

Entrevistadora: ¿Este año tuvo el bebé?

Estudiante 3: Sí, este año.

Entrevistadora: ¿Es más grande que vos?

Estudiante 3: Sí, 2 años.

Estudiante 1: También otras compañeras que venían de otro país, otra provincia. La mayoría que venía de otro país (Perú, Chile, por así decirlo) se acostumbraron al ambiente, les gustó y se quedaron. Pero las que venían de otra provincia, no.

Estudiante 3: Yo tenía una compañera que era de Jujuy y decía que era muy diferente, lo que es allá y acá. Entonces, se volvió a su provincia.

Estudiante 1: No es lo mismo venir de otro país que de otra provincia. Acá todos tenemos la misma característica, pero cada uno es diferente. No es lo mismo La Plata que Buenos Aires.

Estudiante 3: Yo nunca estuve en provincia, pero eso me contaba esta compañera. Ella decía que era muy diferente, que allá todos eran amigos y acá cada quien en su grupo. Ella hablaba de discriminación, cada uno tiene su grupo acá... En todos lados es igual [haciendo referencia a escuelas públicas y privadas].

Estudiante 1: Acá se llevan mucho por el estilo, por cómo estás vestido, cómo sos....

Estudiante 2: Muchas dejaron porque se quedaron libres. La mayoría son del Centro de estudiantes.

Estudiante 3: No todos están de acuerdo con lo que hace el Centro de estudiantes.

Estudiante 2: Hay quienes opinan diferente. Muchos estuvieron con la toma [en referencia a los que se quedaron libres].

Entrevistadora: ¿Siguen teniendo contacto con alguno de los chicos que abandonan, que dejaron la escuela?

Estudiante 2: Yo sí, veo a una chica que dejó, vive cerca de casa. Venía a la escuela y después no vino más porque tenía que laburar, cuidaba a una nena... (Focus Group a Estudiantes).

Estas citas agregan otro elemento: la naturalización de algunas situaciones ("se pierden, tardan en volver a engancharse...") tanto por parte de los directivos y de los docentes (quienes deberían trabajar para revertir algunas de estas problemáticas), como por parte de los jóvenes, de los estudiantes ("... ella hablaba de discriminación"). Esta situación evidencia otra razón u otra causa por la que, a veces, los jóvenes dejan una escuela, y tiene que ver con cómo se sienten con el grupo de pares, con sus compañeros, circunstancia que, a su vez, pone de manifiesto una dimensión poco intervenida desde las instituciones: promover espacios de diálogo, de aceptación, de reconocimiento y respeto del otro cuando el otro tiene otra forma de ser, otras costumbres, otras pertenencias.

La voz impersonal para describir las causas y la posición respecto de algo que no tiene explicación o que se desconoce revela la ausencia de reflexión y de responsabilidad respecto de la permanencia de los estudiantes en las escuelas. En este sentido, Flavia Terigi señala:

“[...] Los chicos se vuelven invisibles para cada nivel. Queda en las manos de las familias, casi con exclusividad, la responsabilidad de volver a mandar a los chicos a la escuela; si tal cosa no sucede, los chicos ‘quedan suspendidos en un espacio sin clara definición’ [...] Además, la experiencia demuestra que la escuela secundaria demora en considerar a los que inician el nivel como sus verdaderos alumnos. Pareciera que, para ser cabalmente un alumno de la secundaria, es necesario haber transitado exitosamente un buen tramo de ella. Es así como mantienen su ‘invisibilidad’ para el sistema, no solo los que no se inscriben en primer año sino aquellos que, habiendo iniciado el nuevo nivel, no logran permanecer en la escuela ya sea por acumulación de inasistencias o de aplazos” (Rossano, 2006, p. 300). La reflexión de Rossano abre un primer desafío: parece necesario encontrar modos sistémicos de ocupar esa tierra de nadie, construyendo alumno por alumno, escuela por escuela, información sobre las trayectorias reales que permita detectar a tiempo la interrupción en la escolaridad, acompañar y orientar a las familias en la transición a la escuela media y sostener las primeras experiencias de los alumnos en el nuevo nivel... (Terigi, 2007, p. 15).

No obstante, las escuelas y los estudiantes avanzan en proponer diferentes estrategias para intentar revertir los problemas de aprendizaje. El documento elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación sobre los lineamientos políticos y estratégicos para la educación obligatoria (Res. 84/09 del CFE) señala la necesidad de que las instituciones reorganicen sus propuestas para atender las trayectorias escolares, poniendo el centro del esfuerzo en cada estudiante, no en grupos de alumnos.

96. La obligatoriedad y la universalización de la escolaridad secundaria introducen un cambio de sentido en las formas de organi-

zar la vida escolar para la enseñanza y en la experiencia de sus destinatarios, interpelando su rasgo selectivo.

97. El debilitamiento del vínculo pedagógico, junto al desencuentro de expectativas entre docentes y alumnos así como los nuevos modos de acceder, acumular y valorar el conocimiento, desafía a la escuela en sus modalidades de transmisión.

98. La obligatoriedad de la escolaridad secundaria exige adecuar la organización institucional, revisar y modificar el modelo pedagógico, la organización de los espacios y tiempos, las formas de agrupamiento de los estudiantes. Requiere también revisar los modos de organización del trabajo para recrear un proceso de enseñanza inclusiva que implique expectativas positivas de los docentes respecto de su tarea y del compromiso de los jóvenes con el aprendizaje.

99. Asimismo, resulta necesario otorgar centralidad en las políticas educativas a las trayectorias escolares reales de adolescentes y jóvenes... (Res. 84/09 del CFE, p. 26).

Vale la pena reiterar que la obligatoriedad del nivel es reciente, que llevará tiempo implementar otras prácticas y otras inclusiones (sociales, educativas) y que, en este objetivo, la educación ha ido por delante de otras áreas (por ejemplo, del sector trabajo) en promover mejores condiciones de acceso (Dubet, 2011).

¿Cuáles son algunas de las estrategias desplegadas por las escuelas? ¿Qué implementan concretamente para acompañar las trayectorias de los estudiantes? En la voz de los estudiantes:

Entrevistadora: Si tienen problemas, ¿alguien se ocupa o los acompaña?

Estudiante 2: Sí, los tutores o los profesores y los preceptores. Hablan entre ellos, saben cómo nos va; si ven que tenemos notas bajas, nos llaman para hablar y ver qué pasa.

Entrevistadora: ¿Y los ayudan?

Estudiante 2: Sí, hablan y buscan alguna forma para que no nos atrasemos...

El acompañamiento personalizado es una de las claves que organizan el seguimiento de las trayectorias. La posibilidad de conocer la situación de cada estudiante no debe esperarse únicamente en escuelas pequeñas. Hay organizaciones más grandes que destinan personal para esta tarea y logran así esa meta.

Por otra parte, también hay escuelas que avanzaron en problematizar la repitencia como solución. En este contexto, resulta anacrónico que materias que ya se han aprobado vuelvan a cursarse como si no hubieran sido transitadas previamente, instaurando nuevamente el riesgo de la no promoción.

[...] nos sirvió mucho, este proyecto que arrancamos el año pasado, que es un proyecto nuestro; se llama "Programa de compensación de inasistencias" [muestra la carpeta]. Planteábamos para el tema de los "tardes": el que llega 15' tarde tiene "tarde" y el chico que llega después tiene una falta y se queda en el colegio. Porque si no, vendrían a cualquier hora.

Frente a la cantidad de chicos que se quedaban libres por este tema... a veces el profesor no llegó o el preceptor ese día no tomó lista en ese curso, entonces dijimos, vamos a cambiarles los "tarde" por clases de apoyo, aprovechando que tenemos el Proyecto 13. Porque no vienen a las clases de apoyo en contraturno.

Entonces, firmamos un convenio con la opinión de todos los profesores que estaban de acuerdo: les sacamos a los chicos tantos tardes y vienen a las clases de apoyo, y los dejamos en el umbral de quedar libres porque si no, no seríamos justos con los que no faltan nunca. Entonces, por ejemplo, un tarde son dos clases de apoyo, tratamos de matar dos pájaros de un tiro; y dio

bastante resultado. [En el caso de] los que no cumplen con el convenio, se retrotrae todo, cae el convenio y quedan libres.

Ese es un programa, y este año logramos. Lo planteamos a principio de año con ayuda de la supervisión y somos el único colegio al que le permitieron que los estudiantes pudieran pasar de año con tres previas. Somos los únicos, porque somos la única escuela que lo planteamos y dijimos "hay muchos chicos que por 3 previas repiten y se van". Querían autorizarnos solo con 1º y 2º, pareciera ser que todo es para 1º y 2º y los demás no existe; no reconocen el esfuerzo que hicieron los otros para seguir, los de 3º, 4º y 5º...(Rector).

Pensábamos que los que lo iban a aprovechar mejor eran los grandes porque los chicos no iban a poder estar a la altura de rendir las materias y cursar, en el fondo no iba a ser tan útil; igual se les daba la oportunidad, pero los mayores logros los tenemos en los años superiores... (Vice Rector).

Nos autorizaron en todos los años y el 60% aprobó la 3º previa... para ser exactos el 65% aprobó. Aquí tenemos el informe que presentamos a la supervisión... (Rector).

La experiencia referida muestra varias cosas a la vez. Hay un trabajo en equipo que sostiene la escuela -alcanza a directivos, docentes y estudiantes- y que redundaba en un compromiso colaborativo, con buenos logros. Por otra parte, se implementa una propuesta original que cambia inasistencias por apoyo. En lugar de reiterar la falta, el déficit, se pone en juego un mecanismo que reemplaza lo que no está y que en esa operación promueve (literalmente) mejores cosas. En otro establecimiento, la persistencia del trabajo del directivo con el asesor pedagógico para mejorar y apoyar a los docentes también permitió que la institución modificara sus altos niveles de abandono:

[...] hay una modificación también como impacto de este cambio de perspectiva... Por ejemplo, la asesoría pedagógica, que administra todo lo que es el tema de módulos institucionales o cambios de mejora, nosotros la hemos orientado al tema de mejorar las prácticas de enseñanza... En el período anterior se focalizaba en programas asistenciales: madres, campamentos, tutores... no había ningún proyecto que apuntara a revisar las prácticas de enseñanza de los docentes o las prácticas de evaluación... Nosotros reubicamos todos esos recursos, los fuimos lentamente reubicando a esta cuestión, a revisar las dificultades de los docentes... En principio, mi trabajo directo es con los coordinadores de área, y después, con los profesores. Hay profesores en general, son los menos que se animan a venir y decir: "Che, mirá, esto no sé cómo trabajarlo". O si no, a veces, a pedido de la dirección de la escuela, o del coordinador de área, que por ahí... ven que hay algún docente que un poco hace agua... O, a veces, cuando se incorpora algún docente que es nuevo -no nuevo en la escuela sino nuevo en la docencia-, nosotros, para el Plan de Mejora, elegimos pareja pedagógica. Y las pusimos en los primeros años. En aquellas materias donde veíamos que había más fracaso en 1er año, para que así, al haber dos profesores frente al curso, entonces, la tarea se reparte... (Asesor pedagógico).

Las escuelas despliegan estrategias que resultan buenas prácticas pero que no siempre son conocidas, compartidas, implementadas, replicadas. Si bien cada institución es una organi-

zación compleja, hay una tarea por hacer: dar a difusión otros modos de procesar los problemas, otras formas de organización institucional y pedagógica que, además y en contextos desfavorecidos, logran producir un cambio de tendencia. Las instancias que vuelven a poner el centro en lo pedagógico producen invariablemente otras cosas.

[...] [estamos] como volviendo a lo que nos parece que es el lugar de la escuela, que es enseñar. Hay otras cuestiones que los chicos las pueden resolver en otros ámbitos, pero... lo que enseña la escuela, no se enseña en otro lado... (Asesor pedagógico).

Por último, como efectivamente los cambios que deben implementarse en la educación secundaria están por delante, se torna necesario reiterar qué otras formas u opciones se sugieren en la normativa producida hasta el momento para orientar el trabajo de las instituciones, de los especialistas, de los docentes. Esto implica: revisar en la normativa los criterios de regularidad y presencialidad de los estudiantes, las modalidades de evaluación y acreditación y el lugar de los tutores para acompañar las trayectorias estudiantiles; diseñar dispositivos de acompañamiento en el ciclo básico que faciliten el pasaje del nivel primario al secundario; promover instancias de aceleración de aprendizajes para estudiantes con sobreedad o con dificultades para mantener la regularidad; generar instancias de talleres de apoyo o de estudio para las asignaturas con mayor nivel de dificultad; ampliar las opciones para lograr la terminalidad del nivel (Res. 84 del CFE, Anexo I, p. 28).

Conclusiones

Este artículo, resultado de un trabajo de investigación realizado durante el año 2010, ha tenido por objetivo poner en palabras de quienes transitan las instituciones educativas lo que los grandes números expresan al describir fenómenos complejos para los cuales, como sociedad, como especialistas, como gobierno, aún no hemos encontrado solución. Decir sin más que hay un descenso de la matrícula y una disminución de la retención es mostrar solo una parte de la realidad. La existencia de ámbitos de investigación y de análisis de información en las áreas de planeamiento permite poner sobre la mesa algunas de las problemáticas cuya modificación requiere un abordaje político. Hacer diagnósticos desde espacios estatales tiene (o debería tener) un correlato inmediato: la posibilidad de tomar decisiones con lo que se visibiliza, con lo que se analiza, no con el sentido de señalar culpas sino de asumir, en conjunto, responsabilidades que son del sistema, de las instituciones y de los actores.

El trabajo de investigación realizado en ocho escuelas estatales de nivel secundario de la Ciudad de Buenos permite afirmar que, en la percepción de directivos, docentes y estudiantes, la inclusión como política ha permeado los discursos, aunque el abandono o las dificultades para mejorar la retención no aparecen connotados como una preocupación. En consecuencia, todavía persistan algunas prácticas que distan de incorporar otras dimensiones de la inclusión educativa que impactan en el retraso de la implementación de los cambios para promover mejores aprendizajes y prácticas de relevancia social y cultural.

El sesgo selectivo de la educación secundaria no ha sido conmovido. Esta es otra conclusión que se desprende de escuchar la opinión de muchos de los actores involucrados cotidianamente en la tarea de la enseñanza y de observar los dispositivos de evaluación y las instancias

de apoyo que se organizan. Así lo demuestran la estructura piramidal del conjunto de secciones por año de estudio y el descenso de los porcentajes de retención a lo largo de los años. Esta estructura tiene un correlato en los estudiantes, quienes naturalizan un recorrido fallido y encuentran más explicaciones para ello en sus propias biografías que en la propuesta institucional, pedagógica, educativa, hecho reforzado por la asignación de responsabilidades que les viene de parte de los docentes.

En el diálogo con las instituciones también hemos comprobado que muchas están solas, libradas a su suerte, que aún no han encontrado la forma de producir otras cosas y que sus esfuerzos o los recursos destinados a través de programas o cargos docentes parecen tener un impacto bajo. Otras instituciones pueden revertir algunas tendencias; en ellas, directivos y docentes ensayan otros modos para albergar a los jóvenes y generar, en conjunto, mejores resultados. Estas acciones también muestran lo que se puede hacer aún en contextos atravesados por dificultades, toda vez que existe un equipo de trabajo que, con clara definición, logra vencer resistencias profesionales, personales, culturales, corporativas para modificar las formas de trabajo. Sus resultados son evidentes. Sobre ambas hay un sistema que enmarca la tarea de todas las escuelas, a veces con mayor presencia y otras con relativa ausencia.

Que la mayoría de los establecimientos visitados pertenezcan a la Zona Sur de la Ciudad también evidencia una deuda anterior, social, que todavía acumula esta jurisdicción: ofrecer diversas condiciones de vida para la población que habita diferentes territorios. Esta dinámica alcanza a todas las generaciones; en las escuelas, se ve en adolescentes y jóvenes que conjugan la precariedad con la posibilidad que da el acceso a un nivel de enseñanza que sus familias no transitaban con anterioridad o iniciaron y no pudieron completar.

Hay una tarea que, en su complejidad, debe ser asumida por la escuela: reponer herramientas que efectivamente no están de parte de los estudiantes, sobre todo de quienes son nuevos en este nivel de enseñanza y no cuentan con las posibilidades que otros sectores han incorporado culturalmente hace décadas. Esto se verifica fuertemente en el primer año de estudios, en la dificultad que manifiestan docentes y estudiantes respecto de cursar un número importante de materias que carecen de articulación y que no trabajan sobre las dificultades más evidentes. También se observa en la falsa opción que parecen tener los estudiantes y sus familias al “elegir escuelas” u orientaciones a una edad temprana, con escasos recursos que acompañen esa decisión. Aquí quienes están solas son las familias frente a un sistema que no logra organizar el pasaje entre niveles de forma tal que incluya a todos, orientando en lugar de asignar lugares sin atender motivaciones, vocaciones, posibilidades de traslado.

Los estudiantes entrevistados valoran la escuela como espacio de exigencia, de aprendizaje, de encuentro con otros; señalan también la importancia de la escolaridad como herramienta para su futuro, y reconocen a los docentes que apuestan por el trabajo, por darles oportunidades para superar dificultades, que confían en ellos y en sus capacidades. Con todo, esta institución sigue siendo un espacio que encierra la paradoja de conjugar un mandato amplio de inclusión y de reconocimiento de derechos con actores que todavía sostienen prácticas selectivas.

Hay problemas de diferentes grados de dificultad. Todos deben ser abordados; algunos requieren un tratamiento urgente para promover situaciones de justicia educativa. Esperamos que este trabajo sirva a esa causa, mostrando los problemas que persisten, las soluciones que ya se han implementado exitosamente y las que debemos seguir pensando.

Bibliografía

Dirección General de Estadística y Censos (2008), *Anuario Estadístico: Panorama Social y Económico de la Ciudad, Buenos Aires*, Buenos Aires, DGEYC, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Dubet, F. (2011), *Repensar la justicia social, contra el mito de la igualdad de oportunidades*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2009), *Resolución CFE N° 84/09: Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2009), *Informe sobre desarrollo humano para MERCOSUR 2009-2010. Innovar para incluir: Jóvenes y desarrollo humano*, Buenos Aires, PNUD.

Rossano, A. (2006), “El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa”, en F. Terigi (comp.) (2006), *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires, Editorial Siglo XXI/Fundación OSDE.

Terigi, F. (2007), *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*, Buenos Aires, Fundación Santillana, III Foro Latinoamericano de Educación.

——— (2008), “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”, en revista *Propuesta Educativa*, n° 29, Buenos Aires, FLACSO.

Tiramonti, G. (2010), *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Buenos Aires, Homo Sapiens, Colección Pensar la educación.





Georgina Binstock y Joice Melo Vieira (coordinadores)
Nupcialidad y familia en la América Latina actual
Río de Janeiro, Ediciones ALAP, 2011

Mabel Ariño¹

Este libro, el número 11 de la Serie Investigaciones de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP), aborda un tema de gran actualidad en la región: *el análisis de las mutaciones y permanencias que se observan en la institución familiar y en la formación y disolución de las uniones conyugales*. Se propone caracterizar la experiencia latinoamericana que, aunque similar a la vivida en otros escenarios, no constituye una réplica sino que, por el contrario, ofrece particularidades que es necesario comprender.

Investigadores de distintos países de la región, coordinados por Georgina Binstock y Joice Melo Vieira,

¹ Mabel Ariño es socióloga y especialista en Gestión de Políticas Sociales.

elaboraron una serie de diez artículos que reflejan una gran diversidad tanto en la temática como en las perspectivas teóricas y metodológicas, lo que contribuye a enriquecer la lectura, que se vuelve atractiva aun para lectores no especializados.

En el primer documento, “¿Un modelo de nupcialidad postransicional en América Latina?”, Julieta Quilodrán analiza datos de muestras censales de nueve países latinoamericanos provenientes de un proyecto de la Universidad de Minnesota que abarcan el período 1970-2000. En primer lugar, señala los antecedentes del modelo de nupcialidad vigente en América Latina, cuyo origen ubica en el matrimonio católico tridentino con influencia de costumbres de los pueblos prehispánicos y de los esclavos africanos, para luego plantear los siguientes interrogantes: ¿cuánto se han propagado los comportamientos que postula la segunda transición demográfica en relación con la formación de uniones?, ¿cuáles han sido la evolución de la disolución voluntaria, la tendencia de las uniones libres y también los cambios en la intensidad y el calendario de las uniones? En el documento se diferencian las uniones libres en “tradicionales” y “modernas” según el nivel educativo de la mujer y se agrupan los países según el calendario de su nupcialidad, aplicando la técnica de *clusters*. A modo de conclusión, Quilodrán señala que en los últimos treinta años del siglo xx se observa una tendencia a un modelo de nupcialidad más tardío, menos estable y con una proporción mucho mayor de uniones libres, aun en países donde esas uniones casi no existían. Verifica los cambios más relevantes en los patrones de nupcialidad en tres países: Brasil, Venezuela y Colombia.

Georgina Binstock y Wanda Cabella son las autoras del segundo documento, “La nupcialidad en el Cono Sur: evolución reciente de la formación de uniones en Argentina, Chile y Uruguay”. El objetivo que se plantean las autoras es mostrar la evolución reciente de las tendencias de la nupcialidad en esta región, que presenta un patrón de cambio común y a la vez precoz en relación con el resto del continente. Para ello, utilizaron información proveniente de encuestas de hogares, censos y estadísticas vitales. Entre las conclusiones, señalan el cambio de la vía de entrada a la vida conyugal, dado que en esta subregión las uniones de hecho “constituían una práctica comparativamente minoritaria, de bajo reconocimiento social y generalmente restringida a los sectores más pobres y al medio rural”. Muestran el cambio notable entre 1980 –cuando las uniones libres en la Argentina y el Uruguay representaban el 10% del total de uniones– y 2010 –año en que ya la mitad de las mujeres argentinas y uruguayas cohabitan en una unión de hecho–. Y observan un cambio similar en Chile: entre las mujeres de ese país la proporción llega al 40%. Destacan que, dado que la Argentina y Chile –en contraposición con el Uruguay– tienen una legislación de divorcio reciente, la unión libre constituía la única modalidad de pareja luego de una ruptura conyugal, pero que actualmente es la vía de entrada preferida tanto por los jóvenes como por las personas de edades adultas. Las autoras señalan que la dicotomía uniones libres “modernas”/uniones “tradicionales” es insuficiente para explicar la complejidad creciente en los estilos de vida conyugal de esta subregión latinoamericana.

En “Homogamia en Montevideo. Evidencias e implicancias”, Andrés Peri e Ignacio Pardo se plantean una reflexión sobre la contradictoria relación entre la homogamia verificada empíricamente y la noción de amor romántico que permea el lenguaje. Para este estudio, cuentan con una base de mil encuestas realizadas a parejas que esperaban para casarse en el Registro Civil de Montevideo. Se relevaron datos sobre edad, estatus marital, educación, ocupación, filiación política y religiosa, cohabitación previa, matrimonio religioso, embarazo al momento del matrimonio, etcétera. Esto permitió construir una base de datos para una cohorte de matrimonios no afectada por los riesgos diferenciales de divorcios y separaciones que presentan las uniones homogamas y heterogamas. El análisis de los datos responde a tres aspectos: determinar cuánta homogamia hay en el mercado matrimonial montevideano para cada atributo considerado; descubrir la estructura latente de los acuerdos maritales a través de un análisis factorial de esos atributos; mostrar con un índice sumatorio simple en cuántas dimensiones hay homogamia para seleccionar al cónyuge. Los resultados muestran un nivel de homogamia alto: más del 60% de las parejas eran homogamas en tres de cuatro indicadores considerados. Luego de esta comprobación, los autores se interrogan sobre la utilidad de que la ciencia social revele las determinaciones sociales de los encuentros de pareja que a los ojos de los enamorados se presentan como una feliz coincidencia.

En el artículo “Edad de entrada en unión y expansión educativa en América Latina, 1970-2000”, Luis López Ruiz, Jerden Spijker y Albert Esteve, del Centre d’Estudis Demo-

gràfics de la Universitat Autònoma de Barcelona, se proponen analizar la estabilidad en la edad de entrada en unión registrada en el ámbito latinoamericano. Este fenómeno se observa en coincidencia con una fuerte expansión educativa y un importante aumento de las uniones libres, coincidencia que, en principio, resulta paradójica. Los autores utilizaron información de ocho países con distintos patrones de nupcialidad proveniente de las muestras de microdatos de las rondas censales de 1970/2000 provistos por la Universidad de Minnesota. Y emplearon modelos de regresión múltiple relacionando variables como edad media al matrimonio, años de educación, sexo y país. En las conclusiones, señalan que la estabilidad del calendario nupcial se explica por comportamientos de los distintos grupos que se contrarrestan: el retraso etario de los grupos más escolarizados se compensa con el adelanto en la entrada al matrimonio de grupos menos escolarizados, en particular entre las mujeres. También observan que la relación entre educación y calendario nupcial es similar en los países estudiados –pese a las diferencias culturales, históricas, económicas, etc.– y que la expansión educativa no afecta el calendario de unión a nivel agregado.

En “Caminos divergentes hacia la adultez en México”, Silvia E. Giorguli Saucedo, de El Colegio de México, con la finalidad de comprender los efectos que producen los cambios socioeconómicos e institucionales en la trayectoria hacia la adultez, define como su universo de análisis a los adolescentes mexicanos nacidos entre 1976 y 1988 y observa cómo vivieron cinco transiciones: la salida de la escuela, la

entrada al mercado de trabajo, la salida del hogar de los padres, el inicio de una unión y el nacimiento del primer hijo. La información analizada proviene de la Encuesta Nacional de la Juventud 2000 (INEGI, 2001). La estrategia metodológica incluye la descripción por edad y sexo, así como la estimación de modelos logísticos multinomiales para cada transición, controlando por edad, ámbito rural o urbano y características de los padres. En las conclusiones, señala que los cambios en los patrones de consumo y en las pautas culturales observados en México en las tres últimas décadas del siglo xx no modificaron las trayectorias hacia la adultez en el sentido de lo observado en los países más desarrollados. La persistente desigualdad social dio lugar a dos patrones transicionales diferentes hacia la adultez: un patrón tradicional, que se aplica a la gran mayoría, y otro patrón que se aplica a un pequeño segmento de la élite y que replica el modelo de las sociedades más industrializadas.

Andrea Vigorito, del Instituto de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de la República del Uruguay, en el artículo “El bienestar de las mujeres y la disolución de uniones en Uruguay”, analiza los resultados de la Encuesta de Situaciones Familiares. Esta encuesta fue aplicada en el año 2001 a un panel representativo de mujeres de 25 a 64 años de edad residentes en Montevideo y en el área metropolitana. Para estimar la pérdida de bienestar, se consideró un índice compuesto de acceso a bienes durables y de ingresos del hogar en términos reales, definiendo un grupo de control (las mujeres que no cambiaron la situación de con-

vivencia) y otro de tratamiento (las mujeres que experimentaron una ruptura) entre dos ondas, 2001 y 2007/8. Vigorito señala que se encontraron efectos diferenciales en el ingreso de los hogares en el caso de las mujeres con hijos, donde las pérdidas alcanzan aproximadamente al 20% del ingreso, pérdidas que ni las contribuciones de los padres no corresidentes ni las transferencias públicas parecen mitigar, sugiriendo que este aspecto debería ser explorado en el diseño de las políticas de transferencias de ingreso.

Con otro enfoque, pero con el mismo objeto de estudio, Victoria Mazzeo, en “Las familias monoparentales en Argentina: la importancia de la jefatura femenina. Diferencias regionales, 1980-2001”, analiza el crecimiento de estas familias y el cambio en su composición a partir de fuentes censales. Para 2001, con indicadores socioeconómicos y utilizando técnicas estadísticas multivariadas, examina los niveles de riesgo de estas familias, y, a partir de allí, según la asociación de los indicadores incorporados en el modelo, se las clasifica en dos grupos: de “riesgo menor” y de “riesgo mayor”. En un segundo momento, observa cómo se distribuyen geográficamente en dos conglomerados que comprenden las 24 provincias argentinas. Las provincias de las regiones Noroeste y Nordeste son las de mayor presencia de familias monoparentales caracterizadas como de “riesgo mayor”.

En “Aportes para el estudio de la recomposición familiar: los casos de Argentina y México”, Silvia Luna Santos, de El Colegio de México, y María Constanza Smith, de la Universidad del Salvador,

Argentina, toman como punto de partida las nociones de familia ensamblada y recomposición familiar y discuten algunos avances realizados a partir de los datos disponibles en la Argentina y México, al tiempo que enfatizan aspectos metodológicos de las fuentes utilizadas: la Encuesta de Condiciones de Vida 2001 y el Censo de Población del mismo año, en el caso argentino, y la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1997, en el caso mexicano. En las conclusiones señalan que, en las zonas urbanas de la Argentina, el 4% de los menores de 15 años integran una familia ensamblada, cifra que representa cerca de 350.000 niños y adolescentes, en tanto que en México, el 8% de los hijos de madres de 15 a 54 años lo son de madres unidas por segunda vez con descendencia previa, cifra que involucra a 3,8 millones de hijos.

Maria Coleta F. A. de Oliveira y Joice Melo Vieira, de la Universidad de Campinas, y Luiz Felipe Walter Barros, del Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística (IBGE), son los autores del artículo “Composición de los domicilios y núcleos familiares brasileños: Revelaciones de la PNDS 2006”. En este trabajo se muestran las diferencias metodológicas entre el concepto de domicilio, unidad de observación utilizada en las fuentes de datos brasileñas, y el de hogar, generalmente utilizado por las fuentes de datos de los otros países latinoamericanos. Con los resultados de la Pesquisa Nacional de Demografia e Saúde da Criança e da Mulher 2006 (Encuesta Nacional de Demografía y Salud del Niño y de la Mujer) (PNDS 2006), avanzan en la caracterización de los núcleos familiares que integran los domicilios y, en particular, en la

descripción de los núcleos con niños. Concluyen señalando la predominancia de los domicilios integrados por un núcleo familiar completo (padre-madre-hijos) y la presencia significativa de núcleos monoparentales (20,8% del total) y de familias recompuestas (que estiman en poco más del 15% de las familias nucleares). Asimismo, constatan que las familias monoparentales y ensambladas tienden a concentrarse en las capas de menores ingresos.

Por último, en “La normalización jurídica de la familia, vida conyugal y reproducción en Brasil”, Glaucia Marcondes reflexiona sobre los cambios observados a lo largo del siglo xx en la legislación brasileña, en particular en la Constitución y en el Código Civil, en relación con la definición de lo que es la familia, la situación social de la mujer, las uniones conyugales y la filiación. En las conclusiones, la autora señala la influencia de los movimientos sociales, sobre todo del de mujeres, en las discusiones sobre cuestiones sexuales y reproductivas que han repercutido en la Asamblea Constituyente. No obstante reconocer en la legislación transformaciones que contemplan el principio de igualdad entre varones y mujeres, también evalúa que entre los operadores del Derecho –jueces, promotores y abogados– subsisten prejuicios y discriminaciones que no se conciben con el espíritu del texto constitucional.

En síntesis, cada uno de los diez documentos que integran este libro, de cuidada edición, suma pertinentes aportes para comprender y conocer la organización familiar y la composición de los hogares en los países latinoamericanos.



Rosa Geldstein y Marta Schufer
(compiladoras)

Problemas actuales de salud reproductiva, familia, género y sexualidad: la investigación social de la diversidad
Buenos Aires, Biblos/PNUD/CNEP, 2011

Elizabeth Carpinetti¹
y Rosana Martínez²

La compilación realizada por Rosa Geldstein y Marta Schufer con el título *Problemas actuales de salud reproductiva, familia, género y sexualidad: la investigación social de la diversidad* nos presenta un conjunto de investigaciones que fueron presentadas en el VI Taller

de Investigaciones Sociales en Salud Reproductiva y Sexualidad en el marco de las transformaciones en la familia, realizado en Buenos Aires entre los días 6 y 8 de julio de 2010. En los trabajos aquí reunidos se indagan, desde diferentes abordajes, distintas temáticas relacionadas con cuestiones de género, reproducción y familia en el contexto de los procesos sociales de las últimas décadas.

En el primer artículo, Silvia Rivera cuestiona una ética de investigación basada en los principios del “consentimiento informado” y de la “protección de los derechos de los sujetos”. Considera que resultaría insuficiente si se la considera a la luz de las prácticas que se vienen dando en los últimos tiempos, como, por ejemplo, la investigación de nuevos fármacos impulsada por grandes emporios empresariales. Rivera apela a la necesidad de una política de salud nacional que incluya a la investigación basada en el principio motor de la producción de conocimiento como un bien público. En este sentido, la definición de los objetivos y de las prioridades de dicha investigación debe involucrar no solo a los expertos sino a la comunidad en su conjunto.

En el siguiente artículo, Diana Maffia nos invita a reflexionar en torno a diez cuestiones éticas y epistemológicas que se plantean en la investigación sobre temas de diversidad sexual, pero que resultan pertinentes para la investigación social en general. La autora advierte sobre la práctica de la generalización de las experiencias desde un patrón hegemónico (como es el caso del modelo de sexualidad dominante), así como sobre los

sesgos presentes en el lenguaje (de sexo, clase, etnia y edad) y sobre los estereotipos que se traducen en sistemas de categorías cerradas y hegemónicas que obstaculizan captar las singularidades.

En el trabajo que corresponde al Capítulo 3, “¿A la cárcel o al sistema de salud? Las opiniones sobre despenalización y legalización del aborto en Argentina”, Mario Pecheny, Ana María Andía y Josefina Brown, sobre la base de una encuesta aplicada a mujeres y varones de 15 a 50 años, abordan un tema polémico presente en la agenda política: el aborto. La respuesta a la pregunta “¿Qué debería decir la ley en caso de una mujer que abortó?” (despenalización) muestra que, entre los entrevistados, hay consenso en cuanto a la no penalización de la interrupción voluntaria del embarazo. Por el contrario, las opiniones acerca del acceso al sistema de salud para la realización de un aborto voluntario (legalización) resultan favorables en los casos donde peligra la vida o la salud de la mujer o cuando se trata de un embarazo producto de una violación, pero revelan un mayor desacuerdo en situaciones consideradas “menos válidas”, como serían la falla en la anticoncepción, razones económicas o la voluntad de la mujer de no tener hijos en ese momento.

El siguiente capítulo corresponde al trabajo de María Rodríguez Jaume. En él se analizan los cambios familiares en los países europeos occidentales, donde las diferencias en la cronología, en la intensidad y en la prevalencia de diversos indicadores relativos a los distintos modos de vivir en pareja y en familia llevan a plantear en términos plurales el

¹ Elizabeth Carpinetti es magíster en Demografía Social (UNLU) e integrante del Departamento de Análisis Demográfico de la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

² Rosana Martínez es licenciada en Sociología (UBA), con especialización en Demografía Social (UNLU) y diploma de estudios avanzados en Geografía Humana (UAB). Es integrante del Departamento de Análisis Demográfico de la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

fenómeno de la Segunda Transición Demográfica. Se advierte que las formas familiares se diversifican, plasmando diferentes modos de entrada, permanencia y salida de la vida en familia. La autora señala como rasgo de la posmodernidad que los procesos de individualización y secularización han dado lugar a “biografías flexibles” producto de decisiones individuales, frente a biografías prefijadas culturalmente. La fecundidad aparece regida por la meta de autorrealización personal, emergiendo, a su vez, un modelo de paternidad no consanguínea como forma alternativa de establecer lazos ascendentes y descendentes (familias adoptivas y homoparentales). Sin embargo, las opiniones de ciudadanos de países europeos revelan una escasa tolerancia a la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo y un cuestionamiento a las diversas vías que permiten a las parejas homosexuales tener descendencia. Como indicador de los distintos ritmos en los cambios, la autora muestra que la diversificación en las relaciones familiares no necesariamente se ve reflejada en el ámbito doméstico en una mayor flexibilización de los roles de género.

En el artículo de Elizabeth Jelin se comparan los cambios en la familia y las políticas desarrolladas por los Estados en los casos de la Argentina y de Suecia, a partir de una perspectiva de equidad de género. Desde un abordaje histórico, la autora considera central el rol asumido por el Estado: mientras que en Suecia tuvo un papel fundamental en sintonía con la agenda feminista –promoviendo políticas y prácticas impulsoras de cambios en la estructura y en la forma de

la familia–, en América Latina la influencia de los sectores conservadores liderados por la iglesia católica obstaculizó el avance de las políticas y de una legislación acordes con el reconocimiento de derechos civiles básicos para las mujeres, al punto de que en la actualidad el esfuerzo por desnaturalizar la familia patriarcal se expresa en la búsqueda de reconocimiento en materia de derechos sexuales, reproductivos y de familia. El trabajo analiza el estado actual y los desafíos pendientes en ambos contextos: en América Latina el eje está puesto en la obtención de derechos reproductivos y en la despenalización del aborto, en tanto que en Suecia aún persisten inequidades que se expresan en el ámbito laboral y en el tiempo de dedicación a los cuidados infantiles, lo que resulta agravado por la persistencia de indicadores de violencia de género hacia las mujeres.

En el siguiente trabajo, Elsa López, Liliana Findling, María Lehner, Marisa Ponce, María Venturiello, Silvia Mario y Laura Champalbert realizan un estudio exploratorio acerca de las opiniones, creencias y prácticas vinculadas a la paternidad. El universo de dicho estudio se compone de varones comprendidos entre los 30 y 40 años residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de nivel socioeconómico medio alto, con al menos un hijo y que viven en pareja con mujeres que poseen un trabajo remunerado. A través del método cualitativo, indagan sobre los cambios de paradigma en las relaciones de pareja y sobre las características de la “nueva paternidad”. En tal indagación, se pone de manifiesto el nuevo escenario familiar, que se expresa en otra modalidad de inte-

racción entre varones, cónyuges e hijos. Sin embargo, se advierte que ello no se traduce en una situación más equitativa, ya que sobre las mujeres recae la mayor parte de las exigencias. A la hora de involucrarse en las tareas relacionadas con el cuidado de los hijos, los varones privilegian el vínculo lúdico, lo que lleva a las autoras a preguntarse si esa instancia es uno de los componentes de las nuevas formas de ejercer la paternidad. Los resultados del estudio revelan la importancia adjudicada por los varones a la paternidad en la medida en que satisface el deseo masculino asociado a la trascendencia, pero, al mismo tiempo, dejan entrever que persisten inequidades de género entre los cónyuges que remiten a la persistencia del modelo de familia nuclear patriarcal.

En el capítulo que sigue, Alina Báez y Lidia Schiavoni se proponen indagar sobre las condiciones de vida, las estrategias reproductivas y los itinerarios estructurales de familias en situación de alta vulnerabilidad de la Provincia de Misiones, así como determinar en qué medida han impactado las políticas en esos grupos. La estrategia metodológica cualitativa se sostiene en el seguimiento del curso de vida de tres redes familiares en situación de vulnerabilidad en un marco donde la feminización de la pobreza y la fragilidad de estas familias se expresan en cambios en su composición y en la recombinación de funciones en su interior. A través de entrevistas semiestructuradas, se pone de manifiesto la variedad y las singularidades de las estrategias desplegadas por los diferentes núcleos familiares, mediante la comparación de los mecanismos puestos en juego por las distintas generaciones

y redes, a la vez que se analizan los comportamientos dentro de una misma generación, en un contexto geopolítico propio de una región de frontera que plantea límites difusos en los principios que orientan las prácticas de los sujetos sociales de una provincia pobre.

María José Rodríguez Jaume y Graciela Domínguez son las autoras del trabajo que se expone en el siguiente capítulo. Estas investigadoras examinan las estrategias personales, familiares y laborales que despliegan las mujeres argentinas en España, considerando las características de las migrantes pertenecientes a otros países latinoamericanos y de las mujeres españolas, en un contexto de feminización de los flujos migratorios orientados hacia ese país. Se estudian un conjunto de indicadores sociodemográficos a través de microdatos provenientes de la Encuesta de Fecundidad, Familia y Valores del año 2006 (EFFV 2006) y de relatos biográficos de 16 argentinas residentes en España. El análisis se complementa con una estrategia cualitativa, lo que permite profundizar en los aspectos subjetivos de las estrategias reproductivas desarrolladas por las argentinas. En las familias migrantes oriundas de la Argentina, domina una ideología de género donde la mujer desempeña tareas de reproducción social en tanto que el varón provee, y el trabajo remunerado de la mujer es concebido como “ayuda/colaboración” a la unidad familiar. A través del análisis de las características de esas migrantes, las autoras observan el modo en que las decisiones afectan la fecundidad, la maternidad y la dinámica y morfología de la familia.

El artículo de Silvia Hirsch aborda las prácticas y conocimientos sobre salud reproductiva de mujeres jóvenes guaraníes del norte de la Provincia de Salta, mediante un trabajo antropológico que apunta a documentar procesos reproductivos a nivel generacional e intergeneracional. En esta investigación, se analizaron las dos prácticas que coexisten en relación con la atención de la salud reproductiva: la del sistema de salud pública y las prácticas tradicionales.

Como ocurre en general en el país, en ese departamento provincial, las comunidades indígenas están marcadas por fuertes procesos de exclusión y discriminación; a ello se suman la convivencia de distintos grupos étnicos con profundas diferencias culturales y lingüísticas –y la circunstancia de que se trata de una zona con graves problemas ambientales –aludes, inundaciones y dengue– y socioeconómicamente muy crítica –con frecuentes piquetes de trabajadores y desocupados y puebladas–. Desde una perspectiva histórica, la autora muestra la complejidad y asimetría de las relaciones de los pueblos indígenas con las instituciones estatales.

Reconociendo la presión ejercida por la sociedad nacional, se examina el entorno social de las mujeres guaraníes jóvenes, y se intenta mostrar que sus vidas están influidas por múltiples factores endógenos y exógenos a su cultura, a partir de los cuales construyen diversos modelos de género, reproducción y salud. En relación con estos últimos, las autoras subrayan la marcada influencia de la transmisión intergeneracional que sigue estando presente aun en las mujeres jóvenes con mejores niveles de escolarización.

El artículo de María Gianni y Nina Zamberlin presenta los resultados de una investigación que se desarrolló a partir de la inquietud planteada por las autoridades, la jefa del Servicio de Obstetricia y el director de un hospital público de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en torno a la práctica de ligadura de trompas o ligadura tubaria, con vistas a reorientar las intervenciones y mejorar la calidad de atención y acceso a este método de anticoncepción quirúrgica, en un contexto donde existe una significativa distancia entre la ley escrita y el ejercicio efectivo de ese derecho por parte de las mujeres pobres. El acceso a la ligadura de trompas ha sido un tema controvertido y en el que se manifiesta una profunda inequidad entre mujeres de diferentes clases sociales. Este estudio se orientó a describir los criterios institucionales vinculados a la intervención quirúrgica, las opiniones de profesionales de la salud y el perfil sociodemográfico, las trayectorias reproductivas y la valoración del estado actual de las mujeres que se sometieron a esta intervención en un hospital público de la Ciudad de Buenos Aires entre los años 2005 y 2006.

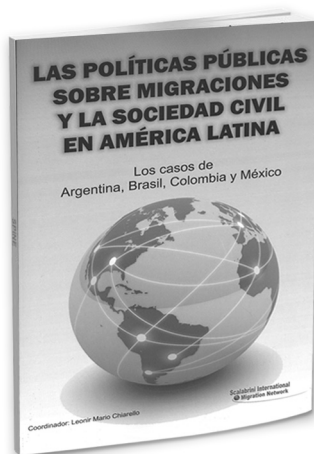
El trabajo de Lucía Ariza y Micaela Libson reflexiona acerca de las actitudes hacia la procreación asistida de mujeres heterosexuales y lesbianas en la Argentina, en el marco de la falta de regulación legal en la oferta de medicina reproductiva, no obstante los lineamientos éticos y consensos médicos sobre buenas prácticas autoimpuestos por el propio campo reproductivo. La perspectiva desde la cual las autoras desarrollan el tema a través de un abordaje cualitativo

es el análisis del modo en que los mandatos culturales impactan en el posicionamiento de las mujeres, considerando las diferencias de expectativas, experiencias y razones ante la adopción legal y ante el recurso de las tecnologías de reproducción asistida. El trabajo apunta a responder interrogantes acerca de los motivos por los que las mujeres acuden a esas tecnologías y a estudiar la forma en que viven la maternidad ambos colectivos de mujeres. Se analizan los procesos de estigmatización y discriminación ligados a la medicina procreativa, en el marco del reconocimiento de la heteronormatividad dominante que genera exotización y desconocimiento del cuerpo de las mujeres lesbianas.

En el capítulo siguiente de esta compilación, Alejandra Pantelides, Magalí Gaudio y Hernán Manzelli presentan un estudio comparativo y exploratorio sobre los problemas de salud sexual y reproductiva asumidos por los varones en dos lugares de la Provincia de Santa Fe: Gran Rosario y Reconquista. Estos investigadores exploraron cómo se asocian distintos interrogantes relativos a la problemática planteada –por ejemplo, la selección de los lugares a los que recurren los hombres para solicitar ayuda– a atributos como la edad, el nivel educativo, la situación conyugal y la situación respecto de la paternidad, teniendo en cuenta los distintos climas ideológicos de las ciudades en cuestión. El trabajo ahonda en el grado de preferencia masculina respecto de la ubicación espacial de los centros de salud donde concretan la consulta médica y de la posibilidad de compartir o no ese espacio con la mujer.

En el último artículo, Mónica Gogna analiza el efecto que puede ejercer el sexo-género de los prestadores de servicios de salud reproductiva sobre la población adolescente que a ellos acuden, es decir, explora los diferenciales asociados al género en el modo en que se posicionan los médicos frente a los conflictos que se plantean en los ámbitos de salud reproductiva. El abordaje de la autora es de tipo cuanti-cualitativo, sobre la base de entrevistas realizadas en las provincias argentinas de Tucumán, Salta, Catamarca, Chaco, Misiones, Gran Buenos Aires y Rosario. Gogna muestra de qué forma la dimensión sexo-género de los profesionales afecta sus opiniones sobre la anticoncepción y el aborto y pone de manifiesto las diferentes perspectivas de género que se expresan tanto en el discurso como en la práctica profesional, en la que las profesionales mujeres aparecen expresando una postura más acorde con las necesidades y derechos de los adolescentes.

Los trece artículos de esta compilación ofrecen una variedad de niveles de análisis, de estrategias metodológicas y de contextos de los fenómenos abordados que invita a la reflexión acerca de los procesos imbricados en las prácticas sociales de hoy.



Leonir Mario Chiarello
(coordinador general y editor)
Las políticas públicas sobre migraciones y la sociedad civil en América Latina. Los casos de Argentina, Brasil, Colombia y México, Nueva York, Scalabrini International Migration Network, 2011

Sandra Gil Araujo¹

El libro *Las políticas públicas sobre migraciones y la sociedad civil en América Latina. Los casos de Argentina, Brasil, Colombia y México* es producto del sistema de monitoreo de las políticas públicas sobre migraciones de la Red Scalabriniana Internacional de Migración (Scalabrini International Migration Network). En este marco, una de las actividades de la Red apunta a la investigación en el campo de las migraciones internacio-

nales y su relación con las políticas públicas. Cabe señalar que, como parte de esa labor, los informes que reúne este libro tienen como antecedente un estudio exploratorio sobre políticas públicas y migraciones en el continente americano publicado en el año 2011 con el título *La migración internacional en el Hemisferio Occidental: un estudio exploratorio*, a cargo de Barry Mirkin.

Según señalan Mario Chiarello y Lelio Mármora en el prefacio, el objetivo de esta obra es “ofrecer un diagnóstico actualizado de las principales tendencias de los flujos migratorios y las iniciativas que están llevando a cabo los actores políticos y sociales que trabajan en el campo de las migraciones” en la Argentina, el Brasil, Colombia y México. Este material está destinado principalmente a los “tomadores de decisiones en materia de políticas migratorias”, quienes, a partir de estos diagnósticos, podrán contar con elementos para la “definición e implementación de nuevas políticas públicas y programas sobre migraciones” (p. xvi).

La obra se divide en cuatro capítulos, uno por cada país estudiado. El Capítulo I se enfoca en el caso argentino. Ha sido coordinado por Lelio Mármora, quien contó con la colaboración de María Gabriela Atilio, María Laura Gianelli Dublanc y Yamila Vega, y está subdividido en cuatro partes. Bajo el título “Análisis general de la dinámica migratoria argentina”, la primera parte resume las características generales de los movimientos de inmigración en los períodos 1867-2000 y 1980-2001, y dedica un breve apartado a la emigración de argentinos. La segunda parte

centra la atención en las políticas públicas sobre migraciones. En el primer punto, se repasan y se contextualizan históricamente las principales normativas que regulan los movimientos de población desde 1875 hasta la última ley de 2003. A continuación, se analiza la legislación y la política migratoria argentina en relación con el marco jurídico nacional e internacional. En este punto se describe con más detalle la legislación vigente y se presentan los acuerdos bilaterales y regionales más significativos en materia migratoria. Posteriormente, se aborda el marco institucional y se detallan las competencias de distintos ministerios y otros organismos gubernamentales en el campo de las migraciones internacionales. Esta segunda parte se cierra con una revisión de los distintos programas impulsados desde el Estado con el fin de incidir de una u otra forma en los procesos de inmigración y de emigración. La tercera parte de este primer capítulo se titula “La participación de la sociedad civil en las políticas públicas y programas de migraciones”. El apartado se inicia con una interesante reconstrucción histórica, acompañada de puntualizaciones conceptuales en torno a las relaciones Estado, sociedad civil y migraciones en la Argentina. Posteriormente, se caracteriza a una serie de organizaciones que actualmente desarrollan su labor en el campo de la migración, principalmente centros de investigación, organizaciones de inmigrantes, sindicatos, entidades religiosas, ONG, redes y federaciones. El capítulo concluye con una cuarta parte dedicada a “Propuestas de espacios e instrumentos de participación ciudadana en la definición e implementación de políticas pú-

¹ Sandra Gil Araujo es Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

blicas sobre migraciones”, donde se presentan una serie de recomendaciones concretas para reforzar y profundizar la incidencia de la, así llamada, sociedad civil en: a) las instancias gubernamentales que tienen a su cargo la elaboración y puesta en marcha de las políticas migratorias; b) la construcción de información para el desarrollo de las políticas; y c) la difusión de información sobre el impacto social, económico y cultural de las migraciones en las sociedades de emigración y de inmigración. Este capítulo se presenta acompañado por unos anexos que ofrecen información de suma utilidad para quienes desarrollan su trabajo en el campo de la política y legislación migratorias, entre otros: Antecedentes de la Ley 25.871; Estado de ratificación de los Tratados y Convenciones que conforman el Derecho Migratorio Internacional; Tratamiento de las migraciones en el MERCOSUR.

El Capítulo II trata el caso del Brasil. Ha sido elaborado en el Centro de Estudios Migratorios de San Pablo, bajo la coordinación de Neide Patarra, autora del estudio junto con Duval Magalhaes, Paolo Parise y Dirceu Cutti, quienes contaron con la colaboración de Helion Pávoa Neto y Mariana Aydos como asesores y Alizangela Lacerca como asistente de investigación. La primera parte lleva por título “Desarrollo y Migración” y se inicia con una retrospectiva histórica de las migraciones en el Brasil, que abarca desde finales del siglo XIX hasta la actualidad y que engloba la migración interna, la inmigración internacional hacia el Brasil, la emigración de brasileños a los Estados Unidos, al Japón y a Europa, los movimientos de población

entre el Brasil y el MERCOSUR y entre el Brasil y Angola, la migración de retorno, la migración altamente cualificada, los refugiados y la más reciente inmigración de haitianos. La segunda parte aborda el “Marco de las Políticas Migratorias”. En el primer punto, se contextualiza social, económica y políticamente las recientes políticas de migración internacional; a continuación, se presenta un breve resumen de los antecedentes de estas políticas, para luego detallar el marco jurídico nacional e internacional de su elaboración, los acuerdos en el ámbito del MERCOSUR, así como otros acuerdos bilaterales que afectan al ámbito de las migraciones. Luego, en el punto seis, se especifican las funciones que desempeñan los distintos ministerios que tienen competencia en el área de las migraciones (Justicia, Trabajo y Exteriores). En el punto siete, dedicado a los planes y programas estatales, se presentan las recomendaciones que resultaron de un seminario sobre Políticas de Migración para el Trabajo, que reunió al gobierno, los trabajadores, la patronal, y asociaciones de apoyo a inmigrantes. Entre las recomendaciones, figura la urgente adopción de una nueva ley de migraciones. A juzgar por el contenido de este apartado, no parece que el Gobierno brasileño haya desarrollado ningún plan o programa específico para los inmigrantes; en cambio, sí se detallan algunas acciones dirigidas a los brasileños que viven en el exterior, si bien no se incluyen valoraciones sobre el alcance real de estas iniciativas. En el punto ocho se caracterizan los principales actores nacionales e internacionales. A diferencia de lo que muestra el caso argentino, en el Brasil las organizaciones de emigrantes parecen ser

un actor de peso e influencia en el desarrollo de las políticas del Estado brasileño hacia los ciudadanos de ese país que viven en el exterior. La tercera parte se enfoca en “La participación de la sociedad civil en las políticas públicas y los programas de migraciones”. El primer punto da cuenta del actual debate en torno a la elaboración de un anteproyecto para una nueva “lei de estrangeiros” y presta especial atención al posicionamiento gubernamental y a la visión sobre las migraciones y los inmigrantes que se desprende de los discursos oficiales. En el punto dos de esta tercera parte, se explora la distancia entre el discurso oficial y la prácticas de discriminación y explotación (e incluso esclavitud) con la que se confrontan los inmigrantes, principalmente los procedentes de Bolivia, el Perú, el Paraguay y Asia. Este apartado se cierra con el punto tres, dedicado a la sociedad civil, que incluye un detalle sobre las organizaciones más destacadas en el campo de las migraciones. En la cuarta parte, “Propuestas de espacios e instrumentos de participación ciudadana en la definición e implementación de las políticas públicas sobre migraciones”, se presenta un listado de diez recomendaciones y las referencias de las personas entrevistadas. Los Anexos reúnen datos estadísticos sobre inmigrantes y emigrantes y varios documentos oficiales.

El Capítulo III está dedicado a Colombia. El equipo de investigación estuvo conformado por Rosa María Martín, Beatriz Eugenia Sánchez, Marco Velásquez, bajo la coordinación de Roberto Vidal. Dada la importancia de la inmigración interna en Colombia, este capítulo ha sido organizado

de manera distinta a los anteriores y presenta un apartado dedicado específicamente al desplazamiento interno. La primera parte lleva por título: “Migraciones internacionales: dinámicas, políticas y participación” y se abre con un análisis general de la dinámica de las migraciones internacionales, que tiene el fin de “establecer un diagnóstico de la dinámica general migratoria en Colombia, incluyendo tanto el proceso de inmigración de extranjeros hacia el país como los movimientos de colombianos en el exterior” (p. 283) desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa que va desde las inmigraciones de finales del siglo XIX hasta la emigración de las últimas décadas, que tienen como principal destino los Estados Unidos, España y Venezuela. En el punto siguiente, se analiza el marco normativo y de políticas migratorias, con el objetivo de presentar el conjunto de disposiciones que conforman el derecho migratorio colombiano. A diferencia de los casos de la Argentina y del Brasil, la inmigración no ha tenido un peso significativo en la historia política y social colombiana. Si bien se aclara que la Constitución Política de Colombia no contiene disposiciones específicas sobre movimientos migratorios, se presenta una revisión para identificar las disposiciones constitucionales que permiten inferir algunos lineamientos de carácter general para “abordar el proceso de movilidad humana desde una concepción del Estado Social de Derecho” (p. 303). Posteriormente, se repasa una serie de documentos de políticas públicas en relación con el fenómeno migratorio, incluida la *Formulación de la política integral migratorio de 2009*, y el *Plan Nacional de Desarrollo 2010-214*,

que incluye la cuestión migratoria. Como permite suponer esta vinculación entre desarrollo nacional y migraciones, la política migratoria está orientada principalmente hacia los colombianos residentes en el exterior, lo que explica el papel primordial del Ministerio de Relaciones Exteriores en la formulación y seguimiento de las políticas públicas migratorias (p. 319). Al igual que en el resto de los capítulos, también se reseñan los compromisos adquiridos por Colombia en materia de migración, en relación con tres fuentes jurídicas: las internacionales y/o universales, las regionales y las bilaterales. Asimismo, se detallan las competencias de los distintos ministerios e instancias de gobierno en la cuestión migratoria. En el final de este apartado, se dedica un punto específico a las configuraciones identitarias de los migrantes colombianos en el exterior, en sus relaciones con el país de origen y el país de destino. Desde una perspectiva crítica, a partir del caso colombiano, se elaboran unas sugerentes revisiones conceptuales en torno a la producción de la ciudadanía y los criterios (o regímenes) de visibilidad/invisibilidad como estrategias de inclusión/exclusión. La segunda parte está centrada en el “Desplazamiento interno: dinámica, política y participación”. En el punto uno, se presenta un análisis general de la dinámica de desplazamiento, que incluye un intento de definición del concepto de desplazado, datos sobre la magnitud del fenómeno, tipos de desplazamientos y frecuencia, causas y autores del éxodo y una caracterización de los desplazados a partir de los datos de la III Encuesta de Verificación. En el segundo punto, se repasan los antecedentes y el actual alcance y desarrollo

de la política colombiana para la atención de la población desplazada. En el punto tres, se detalla la participación de la sociedad civil en la política de atención al desplazamiento forzado, con atención al marco normativo que ha regulado y regula esta participación. En la tercera parte, dedicada a los “Refugiados y solicitantes de asilo: dinámicas y políticas públicas”, se ofrecen algunos datos sobre los solicitantes de protección internacional que llegan a Colombia, el marco nacional e internacional de las políticas sobre refugio, el tratamiento judicial y los programas estatales para refugiados. El capítulo se cierra con una cuarta parte donde se presenta una larga lista de recomendaciones agrupadas según los ejes que organizaron el capítulo: a) recomendaciones sobre migraciones internacionales; b) recomendaciones sobre desplazamiento interno; y c) recomendaciones sobre refugiados.

El Capítulo IV presenta el caso de México. El estudio fue coordinado por Cecilia Imaz, quien contó con Fatima Mazú como asistente de investigación. En la primera parte, Jorge Durand estudia la dinámica migratoria en México, un país “caracterizado por ser lugar de origen, tránsito, retorno y destino de inmigrantes” que, por su cercanía geográfica y lejanía económica y social con los Estados Unidos, “se convirtió en la primera fuente de mano de obra barata para el mercado de trabajo norteamericano” (p. 459). En el punto uno, se ofrecen algunos datos sobre las características demográficas de la población mexicana, y en el punto dos se explora las dinámicas de la migración interna. El punto tres trata la inmigración; a diferencia del Bra-

sil y de la Argentina, “si bien México es un país de emigrantes, no lo es de inmigrantes. Tampoco es un país que haya tenido una política abierta y propositiva al respecto” (p. 463). Según datos del Censo de 2010, los inmigrantes representan el 0,86% de la población total. Los puntos cuatro y cinco se refieren al refugio y la migración en tránsito, respectivamente. El punto seis es el más extenso y está dedicado a la emigración, principalmente hacia los Estados Unidos. Luego, se reseñan algunos datos sobre migración temporal y remesas. El apartado se cierra con un balance general sobre la inmigración indocumentada en los Estados Unidos, las deportaciones, los ingresos irregulares, el cambio demográfico y su impacto en la emigración. En la parte dos, Cecilia Imaz analiza el “Marco de las políticas públicas sobre migración en México”. En el punto uno, se vincula las políticas migratorias, de asilo y refugio con los instrumentos jurídicos internacionales, acuerdos bilaterales y proceso de integración regional durante el último siglo. Se detallan los avances y limitaciones de la Ley sobre Refugiados y Protección Complementaria del 27 de enero de 2011 y la Ley de Migración del 25 de mayo de 2011. El punto dos da cuenta de las acciones y programas impulsados por las dependencias gubernamentales con competencias en materia migratoria. En el tercer punto, se revisan los acuerdos migratorios bilaterales, regionales y globales. En el punto cuatro, se reseñan los programas de colaboración con organismos internacionales. La tercera parte presenta la “Participación de la sociedad civil en las políticas sobre migraciones”, con un lugar destacado para la expe-

riencia de los albergues y casas de migrantes –que describe Rodolfo Casillas– y para las profundas y trágicas implicaciones del contexto migratorio en la frontera sur de México –sobre las que elabora descarnadas reflexiones el Padre Flor María Rigoni–. El Capítulo IV se cierra con una evaluación conclusiva y un punteo de recomendaciones generales y particulares.

En resumen, esta obra ofrece una gran cantidad de datos y algunos buenos análisis sobre los procesos migratorios y las políticas públicas en América Latina. Los capítulos son independientes entre sí y tienen formatos dispares que, de alguna manera, reflejan las variaciones nacionales. Por eso, hubiera sido oportuno un trabajo de edición con el fin de alcanzar una mayor homogeneidad entre los distintos casos presentados. Asimismo, se echa de menos un capítulo final de análisis comparativo de las distintas historias y dinámicas migratorias y de los divergentes proceso de construcción de políticas públicas que tienen por objeto las migraciones y la población migrante en la Argentina, el Brasil, Colombia y México.



Investigaciones recientes sobre la población de Buenos Aires

Tesis de posgrado

TÍTULO: El Programa de Autogestión de la Vivienda: ¿una política habitacional habilitante del derecho a la ciudad?

PALABRAS CLAVE: Política habitacional, autogestión, hábitat, derecho a la ciudad, participación social

MAESTRANDA: María Cecilia Zapata

DIRECTORA: Dra. Carla Rodríguez

INSTITUCIÓN: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Maestría en Administración Pública

FECHA DE INICIO: 1º de abril de 2010

FECHA DE LA DEFENSA APROBADA: 15 de junio de 2012

Problema, objetivos y métodos de la investigación

El tema de la tesis que aquí se presenta remite directamente a los procesos de producción social del hábitat que, de algún modo, se vincularon con el Estado, y a los canales de participación que esta interacción habilitó a las organizaciones socioterritoriales de base. Se explora uno de los casos más indicativos de las nuevas prácticas participativas, analizando los actores del momento y la readecuación de los existentes al nuevo marco institucional, político y normativo iniciado en los 90 en materia de política habitacional: el Programa de Autogestión para la Vivienda (PAV) –normado por la Ley Nº 341/00– a cargo del Instituto de la Vivienda del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (que aún hoy continúa vigente).

Incluso con sus limitantes y limitaciones, la Ley Nº 341 presentó rasgos realmente novedosos y superadores de los programas vigentes, al reconocer a las organizaciones socioterritoriales como sujetos

de crédito y al priorizar, como beneficiarios de los mismos, a los sujetos asociados en organizaciones sociales por sobre los postulantes individuales. En forma adicional y principal, las experiencias sociales y colectivas asociadas al diseño e implementación del PAV contribuyeron a la construcción, en la Ciudad de Buenos Aires, de un significativo campo de disputas por la democratización de la producción de ciudad y de la apropiación de la centralidad urbana, reivindicando para los sectores de menores recursos el derecho a la ciudad.

El objetivo general de esta tesis es describir y analizar el ciclo de vida del Programa de Autogestión para la Vivienda (reglamentado por la Ley Nº 341/00 y su modificatoria Ley Nº 964/03)– implementado por el Instituto de la Vivienda en la Ciudad de Buenos Aires, en clave participativa, en las distintas gestiones de gobierno que lo ejecutaron (2000-2011). Para ello, se desplegaron un conjunto de objetivos específicos: I) describir y analizar los lineamientos generales y las características que asumió el Programa de Autogestión para la Vivienda a lo largo de su ciclo de vida; II) identificar y caracterizar, en las distintas gestiones de gobierno que ejecutaron el Programa,¹ los modos de participación de las cooperativas de vivienda (y de las organizaciones socioterritoriales de las cuales participan) en las diferentes instancias del ciclo de vida del Programa; III) identificar y analizar –también en las diversas gestiones gubernamentales que llevaron adelante el PAV– los aspectos conceptuales, institucionales y/o procedimentales que promovieron y/o desalentaron la participación de las cooperativas y organizaciones en el Programa en cada una de las instancias referidas; y IV) rastrear continuidades, rupturas y diferencias conceptuales, institucionales, de instrumentación y de avances físicos entre las sucesivas gestiones de gobierno que fueron implementando el PAV.

¹ Presidencias del IVC: 2000-2002, Eduardo Jozami y 2002-2006, Ernesto Selzer (Jefatura de Aníbal Ibarra); 2006-2007, Claudio Freidín (Jefatura de Jorge Telerman); 2007-2010, Roberto Apelbaum y 2010-2011, Omar Abboud (Jefatura de Mauricio Macri).

El trabajo de investigación de esta tesis se enfocó desde la disciplina sociológica y desde el campo interdisciplinario de los estudios urbanos y del Estado. La estrategia metodológica que se desarrolló fue de tipo cualitativa; es decir, se aplicó un multimétodo que involucra un acercamiento interpretativo y naturalista a su objeto de estudio. Ahora bien, teniendo en cuenta los objetivos de investigación, los datos que se recabaron se vinculan con las características que asumió el PAV a lo largo de su ciclo de vida en clave participativa, prestando especial atención a si hubo algún tipo de variación con los gobiernos de turno (objetivos y resultados esperados, presupuesto adjudicado, principales líneas de acción y prestaciones, áreas de intervención, población objetivo, espacio de participación social, etc.). En este sentido, los datos necesarios provinieron de fuentes de información tanto secundarias como primarias.

Publicaciones de resultados finales o parciales

Guevara, T., T. Raspall y M. C. Zapata (2010), “Acceso al suelo de calidad para sectores populares. Balance de la Ley N° 341/964 y el Programa de Autogestión de la Vivienda”, en M. Di Virgilio, H. Herzer, G. Merlinsky y C. Rodríguez (comps.), *La cuestión urbana interrogada. Transformaciones urbanas, ambientales y políticas públicas en Argentina*, Buenos Aires, Ed. El café de las ciudades.

Rodríguez, M. C., S. Arqueros Mejica, M. Gómez Schettini, M. F. Rodríguez y M. C. Zapata (2011), “Ciudad, políticas públicas y hábitat popular en la era PRO: continuidades y cambios en contextos de renovación”, en H. Herzer, *Barrios al Sur: dinámicas y transformaciones de Buenos Aires al sur*, Buenos Aires, Ed. EUDEBA. (En prensa).

Zapata, M. C. (2010 a), “La burocracia estatal como límite de la autogestión”, en Jornadas Pre-ALAS 2010 “Autogestión, democracia participativa y estado político”, Neuquén y Gral. Roca, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS). Disponible en: <<http://www.scribd.com/doc/85248188/La-burocracia-estatal-como-limite-a-la-autogestion-Maria-Cecilia-Zapata-IIGG-FSOC-UBA>>.

——— (2010 b), “La implementación del Programa de Autogestión de Vivienda (Ley N°341/964) en un estudio de caso: la cooperativa de vivienda “La Fábrica”, en Universidad Nacional de La Plata (UNLP), *VI Jornadas de Sociología de la UNLP “Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario. Reflexiones desde las Ciencias Sociales”*, La Plata (Prov. de Bs. As), CD-ROM.

——— (2011), “La Ley N° 341: una operatoria habilitante del derecho a la ciudad para los sectores de menores recursos”, ponencia presentada en el IV Seminario Internacional Políticas de la Memoria “Ampliación del campo de los derechos humanos. Memoria y perspectivas”, Buenos Aires, Centro Cultural de la Memoria Haroldo Conti. Disponible en: <<http://www.scribd.com/doc/99850360/Ponencia-La-ley-n%C2%B0-341-Una-operatoria-habilitante-del-derecho-a-la-ciudad-para-los-sectores-de-menores-recursos-Cecilia-Zapata>>.

CONTACTO: ceciliazapata@gmail.com



5º Encuentro: Género y Desigualdades Sociales en Argentina

Avances y Dilemas en Políticas Públicas e Investigaciones

Campus Miguelete de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), San Martín, Buenos Aires, Argentina, 15 y 16 de noviembre de 2012

El Observatorio de Género y Pobreza en Argentina invita a participar de su 5º Encuentro con el objetivo de dar continuidad a las Jornadas anuales: “Género y desigualdades sociales en Argentina: Avances y dilemas en políticas públicas e investigaciones”. Este se llevará a cabo en las instalaciones del Campus Miguelete de la UNSAM, en 25 de Mayo y Francia, San Martín, Provincia de Buenos Aires, los días 15 y 16 de noviembre de 2012.

La actividad está coorganizada con la Maestría en Estudios de Familia de la Universidad Nacional de San Martín y el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires. Como todos los años, se convoca a investigadores/as y/o equipos de investigación de universidades a que expongan resultados finales y parciales de procesos de investigación o ensayos reflexivos.

También se contará con la presentación de experiencias de programas y/o proyectos que se implementan en el nivel local del Gran Buenos Aires y están destinados a atender a las mujeres en situación de pobreza desde un enfoque de género.

Los principales objetivos del encuentro son: reunir investigadores/as y producciones que tengan como referencia de estudio a la problemática de género y pobreza; generar sinergias entre investigadores/as, decisores/as de políticas y organizaciones sociales; y continuar ampliando la red de investigadores/as, representantes de los Estados y organizaciones de la sociedad civil que integran el Observatorio de Género y Pobreza.

Más información en:

<<http://www.generoypobreza.org.ar/>>.

E-mail de contacto: ogparg@gmail.com



V Taller de Historia Social de la Salud y la Enfermedad

Sociedades, Cuerpos y Saberes Biomédicos

**Centro Cultural Borges (UNTREF),
Buenos Aires, Argentina, 3 al 5 de octubre
de 2012**

La realización del V Taller de Historia Social de la Salud y la Enfermedad se enmarca en las actividades gestadas por la red de investigadores latinoamericanos denominada Historia de la Salud Pública en Latinoamérica y Caribe (HISPALC), creada en Río de Janeiro en el año 2000, y la Red de Historia Social de la Salud y la Enfermedad, conformada a nivel nacional a partir del año 2005, desde donde se impulsan estos espacios de debate.

El objetivo de este encuentro es analizar la vigencia y la fuerza de la que gozan diferentes líneas de trabajo vinculadas al estudio sociocultural de las enfermedades, la salud y el cuerpo en el pasado y en la escena contemporánea, las políticas de salud, los procesos de institucionalización y la profesionalización de las ciencias médicas, la conformación de nuevos discursos y prácticas

hospitalarios y extrahospitalarios y los avatares de la biomedicina en perspectiva histórica. Muchas de estas temáticas, por su abordaje interdisciplinario, no encuentran un espacio de discusión en las miradas historiográficas tradicionales.

Los ejes temáticos serán:

- Procesos de Salud y Enfermedad
- Eugenesia y Control Social
- Cultura Física, Género y Medicalización
- Estado, Actores y Políticas Sanitarias
- Cultura Biomédica y Sociedad
- Saberes médicos: circulación, apropiación, difusión y resistencias
- Relaciones de género en la profesionalización y en la práctica de la medicina.

Para mayor información contactar a:
vtallerhistsocsalud.enfermedad@gmail.com



VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP)

Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales

La Plata, Buenos Aires, Argentina, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012

Las Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata están orientadas a consolidar un espacio de exposición, reflexión y difusión de la investigación en sociología y ciencias sociales, promoviendo el intercambio entre docentes, investigadores y estudiantes de la UNLP y académicos y científicos sociales pertenecientes a otras universidades y centros de investigación, nacionales y extranjeros.

A través de las mismas, se busca reunir y promover investigaciones generadas en el campo de la disciplina sociológica y de perspectivas interdisciplinarias que abordan lo social, a través de la conformación de paneles y mesas especiales dedicadas a la presentación y discusión de investigaciones en el área de la metodología en ciencias sociales, de la teoría social (tanto clásica como contemporánea), de los distintos subcampos disciplinarios (por ejem-

plo, sociología política, de la educación, del trabajo, de la cultura, análisis de la estructura social argentina, etc.) y de problemáticas histórico-sociales (contemporáneas y recientes), que son representativas del carácter diverso y plural que caracteriza la práctica de las ciencias sociales en nuestro país.

En los últimos años, las Jornadas de Sociología de la UNLP se han constituido en un evento académico de trascendencia y concurrencia en el campo de las ciencias sociales en nuestro país, que convoca de manera periódica a cientos de investigadores y estudiantes nacionales y del extranjero.

Más información en:

<http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>.

E-mail de contacto:

jornadassociologia@fahce.unlp.edu.ar

REVISTA LATINOAMERICANA DE POBLACIÓN

Año 6, Número 10. Enero-Junio, 2012

ISSN 2175-8581

Índice

Sobre los autores

Trayectorias del desempleo urbano en México

Brígida García y Landy Sánchez

Bolsa Família: impacto das transferências de renda sobre a autonomia das mulheres pobres e as relações de gênero

Lena Lavinas, Barbara Cobo y Alinne Veiga

Inequidades de género en los costos de la dependencia hacia el final de la vida

Nélida Redondo

Sistemas de Información Geográfica y desnutrición Infantil en el Norte Grande Argentino

Fernando Longhi

Decisiones migratorias y familia entre mujeres paraguayas en Buenos Aires

Magall Gaudio

Jóvenes universitarios mexicanos ante el trabajo

Emma Liliana Navarrete

Reseñas bibliográficas

REVISTA LATINOAMERICANA DE POBLACIÓN

Año 6, Número 10. Enero-Junio, 2012

Papeles de POBLACIÓN

Nueva Época Año 18 No. 71 enero-marzo de 2012

Índice

<i>Presentación</i>		5
Las migraciones internas de los latinoamericanos en España: del boom a la crisis económica	Fernando Gil Alonso et al.	9
Características y determinantes de los cambios recientes de los flujos migratorios de trabajadores mexicanos hacia Estados Unidos	Jorge Eduardo Mendoza Cota	51
La inmigración brasileña en España: características, singularidades e influencia de las vinculaciones históricas	Erika Masanet et al.	87
El padrón electoral mexicano: análisis demográfico e innovaciones tecnológicas y seguridad de datos	Marco Antonio Baños Martínez y Celia Palacios Mora	121
Vulnerabilidad social y comportamiento electoral. Un análisis por secciones electorales	Edel Cadena Vargas y Juan Campos Alanís	143
Capital humano y cambios en la estructura productiva: análisis teórico en un modelo de crecimiento	Mara Rojas	187
Desigualdad y crecimiento en México: un análisis por entidad federativa	Jesús Salgado Vega y Gabriela Zepeda	213
La precarización del mercado de trabajo: análisis desde Europa y América Latina y el Caribe	Sophie Boutiller y Beatriz Castilla Ramos	239
Decisiones sobre la descendencia. Buenos Aires 1930-1960	María Paula Lehner	271

Décima edición del

Concurso de artículos científicos sobre "Cambios demográficos en la Ciudad de Buenos Aires"

La Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA) convocan a la décima edición del Concurso de artículos científicos sobre "Cambios demográficos en la Ciudad de Buenos Aires".

Bases y condiciones

1. Objetivos

Este Concurso tiene como objetivos: a) promover la investigación científica sobre la población de la Ciudad de Buenos Aires; b) estimular la preparación y difusión de artículos científicos sobre cambios demográficos en la Ciudad de Buenos Aires; y c) contribuir al desarrollo de una mayor y mejor vinculación entre los productores de datos e información demográficos, los estudiosos de los cambios de la población y los diversos usuarios de este conocimiento científico.

2. Premios

Han sido establecidos cuatro premios, cuyos montos son los siguientes:

Un primer premio:	\$ 5.000
Un segundo premio:	\$ 3.000
Dos menciones:	\$ 1.500 cada una

Tanto los trabajos premiados como los que se hagan acreedores a una mención por parte del Jurado serán publicados en *Población de Buenos Aires. Revista de datos y estudios sociodemográficos urbanos*, que publica la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Los autores de los trabajos premiados obtendrán además un año de inscripción gratuita a la Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA), sean o no socios de la misma.

3. Condiciones de participación en la novena edición del Concurso

3.1. El concurso está abierto a todos los estudiosos de la población que residan en la Argentina, con la única excepción de los que son miembros de la Comisión

Directiva de la AEPA y los que trabajan en la Dirección General de Estadística y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- 3.2. Los artículos deberán ser originales y se admitirá solamente una presentación por autor o autores.
- 3.3. Los artículos deberán abordar problemas propios del campo de la demografía, referidos a la población de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o bien estudios comparativos, siempre que se individualice a la Ciudad Autónoma como parte de ellos. El período de análisis de los cambios de la población y/o componentes de los mismos podrá tener cualquier extensión entre los años límites 1800 y 2020.

4. Plazos, normas y formas de presentación y entrega del artículo

- 4.1. El plazo de entrega se extenderá desde el 1º de abril al 31 de mayo de 2013.
- 4.2. Las normas y formas de presentación de los artículos son las que se detallan en los puntos 1 a 11 de las “Normas de presentación para los colaboradores”.
- 4.3. El artículo, en CD y tres copias en papel por separado, se podrá enviar por correo certificado o entregar personalmente (en el horario de 10 a 16 horas) dentro de un **sobre cerrado** dirigido a:

Concurso de artículos científicos
Dirección General de Estadística y Censos
Av. San Juan 1340 (1148), Buenos Aires

- 4.4. El artículo deberá ser firmado con seudónimo, evitándose toda posible identificación del autor o autores. Dentro de un **segundo sobre**, contenido en el anterior, y perfectamente cerrado, se incluirán los datos completos del autor o autores (Nombre y apellido, Institución de pertenencia, Documento de identidad, Domicilio, Teléfono y E-mail). Este segundo sobre será abierto una vez producido el dictamen del Jurado.
- #### 5. Jurado

El Jurado estará integrado por tres científicos reconocidos del campo de los estudios de la población. Dos serán designados por la Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA) y el restante por la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. El dictamen del Jurado será inapelable y se dará a conocer dentro de los 60 días siguientes al día de cierre del plazo de presentación. El Jurado podrá declarar desiertas una o varias de las categorías si así lo estima conveniente.

Normas de presentación para los colaboradores

Requisitos temáticos

La revista *Población de Buenos Aires*, de la Dirección General de Estadística y Censos de la Ciudad de Buenos Aires, acepta trabajos que analicen la población de la metrópoli Buenos Aires o de las unidades que la integran además de la Ciudad Autónoma y sus divisiones. Las unidades antes referidas también podrán ser examinadas como partes del sistema urbano argentino o comparadas con otras grandes ciudades del país o del resto de América Latina. Manteniendo la preocupación principal por las condiciones y cambios sociodemográficos, los trabajos podrán incluir el análisis de otros cambios interrelacionados (ambientales, económicos, culturales, gestión urbana, etc.) en una perspectiva sistémica e interdisciplinaria. Los trabajos pueden tener la forma de artículos de investigación empírica o teórica, notas de reflexión sobre un problema o tópico particular y comentarios o reseñas de libros.

Arbitraje de los artículos y notas

La recepción de los trabajos no implica su aceptación para ser publicados. Los mismos serán sometidos a un proceso editorial llevado a cabo en varias etapas. En una primera instancia, los trabajos serán objeto de una evaluación por parte de los miembros del Comité Técnico y/o Comité Editorial quienes determinarán la pertinencia de su publicación en la revista *Población de Buenos Aires*. Una vez decidido que los mismos cumplen con los requisitos temáticos y generales, serán enviados para su revisión crítica a dos evaluadores anónimos quienes determinarán la viabilidad o no de su publicación. Los evaluadores podrán indicar: a) que sean publicados sin modificar; b) que sean publicados incorporando algunas sugerencias; o c) que no sean publicados. En caso de discrepancia entre ambas evaluaciones, los textos serán enviados a un tercer árbitro, cuya decisión definirá su publicación. Los resultados de este proceso serán inapelables en todos los casos.

Requisitos generales

1. Los trabajos deben ser inéditos. El envío o entrega de un trabajo a esta revista compromete a su/s autor/es a no someterlo simultáneamente a otras publicaciones.
2. Las colaboraciones deberán contener los siguientes datos: título del artículo, nombre completo del autor, institución a la que pertenece, cargo que desempeña, número de teléfono, dirección electrónica.
3. La extensión total de las contribuciones, incluyendo bibliografía, cuadros, gráficos, etcétera, será la siguiente: para los artículos de investigación empírica o teórica hasta 30 páginas, para las notas sobre problemas o tópicos particulares hasta 20 páginas y para las notas de crítica de libros hasta 8 páginas.
4. Deberán ser escritos en Word versión 97 o posterior, a espacio y medio, en Times New Roman, cuerpo 12, en hoja tamaño A4 y márgenes de 2,5 cm. Todas las páginas deberán estar numeradas en el margen inferior derecho, incluyendo la bibliografía y anexos si los hubiera.
5. Deberá indicarse claramente en el texto el lugar en el que se insertarán los gráficos y cuadros, que se elaborarán en Excel versión 97 o posterior.
6. Se deberá incluir un breve resumen (en español y en inglés) de 12 líneas como máximo, donde se destaquen los más importantes aportes del trabajo. Asimismo, se incluirán hasta cinco palabras clave (en español e inglés) que permitan identificar el contenido del artículo/nota.

7. Las notas al pie de página deberán reducirse al máximo posible e ir numeradas correlativamente. Las mismas no reemplazan a las citas bibliográficas.

8. Las citas bibliográficas deberán integrarse en el cuerpo del artículo/nota de la siguiente manera: (Autor/es, año, páginas). En el caso de haber varias referencias de un mismo autor correspondientes al mismo año de edición se procederá del siguiente modo:

Bourdieu, P. (1989a)... etcétera.

Bourdieu, P. (1989b)... etcétera.

9. La bibliografía correspondiente a las citas bibliográficas se incluirá al final del texto respetando el siguiente formato.

Libros:

Vapñarsky, César A. (1999), *La aglomeración Gran Buenos Aires. Expansión espacial y crecimiento demográfico entre 1869 y 1991*, Buenos Aires, EUDEBA.

Artículo en una revista:

Cerrutti, Marcela (2005), "La migración peruana a la Ciudad de Buenos Aires: su evolución y características", en *Población de Buenos Aires*, año 2, nº 2, Buenos Aires, Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, septiembre, pp. 7-25.

Ponencias o documentos:

Landstreet, B. y A. Mundigo (1981), "Internal migration and changing urbanization patterns in Cuba", documento presentado al Annual Meeting of the Population Association of America, Washington D.C.

Binstock, Georgina P. (2003), "Transformaciones en la formación de la familia: evidencias de la Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad de Buenos Aires", ponencia presentada a las VII Jornadas Argentinas de Estudios de Población, Tafi del Valle, Tucumán.

Libro editado por un organismo:

United Nations (1981), *Modalidades del crecimiento de la población urbana y rural*, Nueva York, United Nations, nº S.79. XIII. 9.

Publicaciones en Internet:

Boyd, M. y E. Grieco (2003), "Women and migration", en www.migrationinformation.org

Artículo editado en un libro editado o compilado por otro u otros autores:

Rivas, Elsa (1991), "Mercado y submercado de vivienda (alquiler de habitaciones)", en R. Gazzoli (comp.), *Inquilinatos y hoteles*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

10. En todos los casos: a) cuando existan referencias de un mismo autor y distintos años se presentarán en orden ascendente de publicación; b) si se mencionan trabajos de un autor solo y en colaboración se indicarán primero los de su sola autoría y luego los publicados en colaboración, siguiendo, en este último caso, un orden alfabético.

11. La bibliografía solo incluirá los trabajos citados.

12. La Dirección de la Revista se reserva el derecho de encargar la revisión editorial de los artículos/notas y de incluir los cambios necesarios, así como de adecuar los cuadros y los gráficos, en consulta con los autores.



Observatorio Porteño sobre la Situación Social. Un nuevo espacio de información en la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

María Cecilia Roggi, Virginia Salgado y Paulina Seivach¹

La creación del Observatorio Porteño sobre la Situación Social (OPsis) en el marco de la Dirección General de Estadística y Censos tiene por objetivo proporcionar conocimiento sobre las condiciones de vida y los procesos sociales a partir de los rasgos principales de la Ciudad, su interrelación y sus cambios en el tiempo. Para esto, reúne datos sociales relevantes, los sistematiza a lo largo del tiempo, los elabora –facilitando el acceso– y analiza su dinámica y los factores que inciden en ella. Este informe describe las razones de la creación del OPsis, su estructura, el marco conceptual en el que se inscribe y los productos que elabora.

¿Qué es un observatorio?

En los últimos tiempos se produjo una importante proliferación de observatorios; sin embargo, sus características y funciones son muy disímiles.

En el campo social, el término “observatorio” surge durante la década del sesenta como herramienta de seguimiento de las políticas urbanas (Williams, 1972, citado por Frausto, Martínez y González, 2008), y, ya desde entonces, se concibe como centro de información y monitoreo de fenómenos sociales y políticos. Este concepto reaparece recién a mediados de la década de 2000, en el seno de organizaciones sociales y gremiales, de organismos públicos y de unidades académicas, como instrumento de seguimiento de diferentes objetos de estudio fuertemente vinculados con las políticas públicas.

Es así que los observatorios nacen con el propósito de analizar diversos temas o problemas de la realidad social, cada uno con sus propios métodos, técnicas de recolección y análisis de datos particulares. En términos generales, es posible acordar con Angulo Marcial (2009, p. 6) cuando plantea que “la misión de un observatorio es vigilar y detectar lo que ocurre en su ámbito de actuación, y su valor agregado se sustenta en: 1) buscar la información, 2) discernir su relevancia, 3) organizarla de modo coherente y 4) presentarla de forma clara”. Asimismo, Husillos (citado en Angulo Marcial, 2009, p. 7) plantea que el concepto de observatorio “evoluciona con dos enfoques diferentes: el primero, relacionado con almacenes de información y generación de informes, y el

¹ María Cecilia Roggi es Licenciada en Sociología (UBA), Jefa de Departamento de Sistematización de Información Secundaria de la DGEYC-GCBA, Codirectora del OPsis. E-mail: croggi@buenosaires.gob.ar

Virginia Salgado es Licenciada en Ciencias Antropológicas (UBA), Consultora del CEDEM (DGEYC-GCBA), Coordinadora del OPsis. E-mail: vsalgado@buenosaires.gob.ar

Paulina Seivach es Licenciada en Economía (UBA), Jefa de Departamento Análisis del Mercado de Trabajo, Distribución del Ingreso y Situación Social, CEDEM (DGEYC-GCBA), Codirectora del OPsis. E-mail: pseivach@buenosaires.gob.ar

segundo, con formas más dinámicas, sustentadas en la colaboración, que estimulan la comunicación y promueven la reflexión”. De esta forma, identifica tres tipos de observatorios: a) los *centros de documentación*, es decir, bibliotecas dedicadas a una temática específica, cuya misión es almacenar y clasificar información y documentación; b) los *centros de análisis de datos*, que se presentan como una herramienta de ayuda en la toma de decisiones y cuya función central es recoger, procesar y proporcionar información para conocer y comprender mejor la temática en cuestión; y c) los *espacios de información, intercambio y colaboración*, que se adaptan a las ventajas de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y cuyo objetivo es recopilar, tratar y difundir la información sobre determinado tema y promover la reflexión y el intercambio del conocimiento en red.

Es preciso tener en cuenta que, cualquiera sea el problema sobre el que se centran, los observatorios suponen miradas recortadas sobre realidades construidas (desde marcos conceptuales específicos). En tal sentido, es necesario reconocer que se trata de visiones parciales que pueden interactuar, e incluso entrar en contradicción, con otras visiones y perspectivas diferentes.

Las organizaciones actuales, y en especial los Estados que tienen bajo su responsabilidad diseñar e implementar políticas públicas, requieren habilidades de observación de los cambios significativos en el entorno, para lo cual es necesario obtener, analizar y difundir información válida y confiable. Este proceso es esencial para la toma de decisiones estratégicas (Ganzarain y Lakarra, 2007 y Arroyo, Martínez y Álvarez, 2006, citados en Angulo Marcial, 2009). Es decir, los observatorios están destinados a captar, organizar, evaluar y procesar información para poder difundir conocimientos y caracterizar una situación o momento, apoyar

la toma de decisiones coyunturales y formular escenarios a futuro. En otras palabras, su objetivo es *transformar información en conocimiento que sirva para la acción*.

Con estas ideas como marco, entendemos que, para la creación de un observatorio, es fundamental precisar tanto los espacios de observación como qué información se requiere en relación con los objetivos que se persiguen. A su vez, resulta pertinente definir las necesidades de información, las fuentes a emplear, la forma de presentación de indicadores y el análisis de los mismos, de modo que resulten útiles para los destinatarios, en particular para quienes deben tomar decisiones estratégicas.

Observatorios sociales en el país y en el mundo

En la actualidad, tanto en el país como en el resto del mundo, existen varias experiencias de observatorios sociales, a los cuales es posible acceder a través de sus sitios web, que, en general, incluyen la presentación del observatorio, sus objetivos y sus productos. La mayoría de ellos se centra en el análisis de los fenómenos de pobreza y de exclusión. Cada uno tiene sus objetivos particulares y sus propios enfoques sobre los aspectos socioeconómicos a estudiar. Muchos están orientados a proveer de información a los funcionarios de gobierno de distintos niveles, con el fin de facilitar y orientar la toma de decisiones, además de proponerse la difusión de conocimientos entre los investigadores y el público en general.

Los temas comunes a los observatorios sociales son tanto el acceso al trabajo, a la educación, a la salud y a la vivienda como la calidad de dicho acceso. Algunos incluyen dimensiones relacionales (familiares y comunitarias) o políticas (participación ciudadana) o temáticas referidas al acceso al transporte público, a fenómenos mi-

gratorios, a sistemas de seguridad social, a condiciones ambientales, a la inseguridad y al acceso de la población a los productos culturales.

Los indicadores incluidos en cada tema suelen estar desagregados por sexo y jefatura de hogar, en este caso poniendo el acento en la situación de los hogares monoparentales con jefatura femenina. Algunos adoptan la perspectiva de género como un elemento central en la elección y el análisis de los indicadores y como estrategia para mitigar la situación de pobreza y de exclusión. Otros se enfocan en el estudio de los datos por grupo etario como un camino para dar cuenta de las características propias de la situación de exclusión social de los niños y de los adolescentes o de los adultos mayores.

Los conceptos de pobreza y exclusión social son definidos, muchas veces, desde la inclusión-exclusión en el mercado de trabajo y la calidad-precariedad del puesto. En tal sentido, los porcentajes de trabajadores activos ocupados y desocupados son indicadores comunes para medir la exclusión social. Desde una perspectiva monetaria, algunos toman el nivel de ingresos como indicador fundamental para determinar los niveles de pobreza. Otros enfocan la problemática con una mirada más amplia incorporando datos sobre el acceso a la salud, a la educación, a la seguridad social o a la vivienda.

Los observatorios sociales elaboran diferentes tipos de insumos y productos: informes, reseñas bibliográficas, bases de datos, publicaciones, mapas y material audiovisual. Son, asimismo, ámbitos de capacitación e investigación de distintas problemáticas sociales. En la mayoría de los casos, se apoyan en tecnologías de información y comunicación (TIC), como, por ejemplo, las páginas web y las bases de datos.

Las bases están ordenadas por dimensiones o áreas temáticas. Contienen los datos de cada

indicador organizados en series temporales. Suelen incluir fichas técnicas sobre cada indicador, con definiciones, comentarios y limitaciones, desagregación geográfica, periodicidad y fuente de origen de los datos. Algunas bases de datos permiten realizar operaciones *on line*, construir gráficos y mapas interactivos. Tienen también un anexo metodológico donde explicitan su marco conceptual y fundamentan la elección de las dimensiones e indicadores seleccionados según los objetivos a cumplimentar. Los enfoques suelen ser cuantitativos, pero pueden incluir técnicas y metodologías cualitativas.

Los instrumentos y la metodología utilizados para la medición y el análisis de la problemática de la pobreza y de la exclusión social son variados y dependen del enfoque teórico, de las fuentes que se utilizan –relevamientos propios o de terceros– y de los objetivos que persiguen.

A nivel mundial, los observatorios tienen comisiones integradas por miembros provenientes de distintos tipos de organizaciones tanto públicas como privadas y comunitarias.

Cada observatorio comprende una delimitación temática y geográfica diferente (ciudad y áreas de influencia, regionales, nacionales y globales). Existen observatorios enfocados en temáticas particulares, como el Observatorio de la Educación Iberoamericana dependiente de la Organización de Estados Iberoamericanos, el Observatorio de Género y Pobreza del Colegio de México y el Observatorio Social de América Latina (OSAL) dependiente del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) que se presenta como un programa de investigación orientado a promover y divulgar elementos para un análisis crítico del capitalismo latinoamericano, de los procesos políticos, sociales y económicos emergentes y de las diversas formas que asumen el conflicto y los movimientos sociales en la región.

En nuestro país existen observatorios sociales en el ámbito académico (universidades estatales y privadas), como el Observatorio de la Deuda Social de la Universidad Católica Argentina (UCA) y el Observatorio Social Región Oeste (Universidad Nacional de La Matanza). También los hay constituidos como Organizaciones No Gubernamentales (ONG), como el Observatorio de Género y Pobreza, y los conformados dentro del sector público, como el Observatorio Social de la Ciudad de Rosario.

El Observatorio de la Deuda Social de la UCA tiene como objetivo identificar, estudiar, monitorear y evaluar la dinámica y los alcances de la “Deuda Social entendida como déficit en las capacidades de desarrollo humano e integración social de la población”² y el efecto de las políticas y acciones público-privadas que inciden sobre su estado y evolución. Realiza un relevamiento de datos anual en veinte jurisdicciones y edita, también en forma anual, informes sobre la deuda social e informes temáticos.

El Observatorio Social Región Oeste de la Universidad Nacional de La Matanza se define como un “espacio de práctica social interdisciplinario” que, desde el ámbito académico, tiene la finalidad de contribuir a un mejor conocimiento de las características de la región, del distrito de pertenencia y de la zona lindante de la Universidad. Su objetivo es la “observación” definida como un proceso de aprehensión de la realidad social, cultural, política, económica en el contexto local.³

El Observatorio de Género y Pobreza propone trabajar con estrategias basadas en la perspectiva de género como una vía eficaz para erradicar la pobreza. Su objetivo es coordinar

y poner en valor investigaciones generadas en la sociedad civil y en el ámbito estatal y crear conocimiento sobre problemáticas que afectan a las mujeres en situación de pobreza.

El Observatorio Social de la Ciudad de Rosario, dependiente de la municipalidad de esa ciudad, se define como un instrumento útil para el tratamiento de la información cuantitativa y cualitativa disponible sobre Rosario y región circundante, con el fin de detectar y medir las necesidades de los ciudadanos rosarinos. Incluye informes sobre datos, en su mayoría tomados del INDEC, y mapas (georreferencias de los indicadores principales).

¿Por qué un Observatorio sobre la Situación Social en la Ciudad de Buenos Aires dentro de la DGEYC?

La Dirección General de Estadística y Censos (DGEYC) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires tiene, entre sus principales funciones, coordinar y dirigir los servicios que conforman el Sistema Estadístico de la Ciudad.⁴ Este sistema integra la información que se origina en todas las áreas de los sectores público y privado que producen datos de interés y relevancia para el distrito. A lo largo de su historia, la Dirección ha elaborado y organizado esa información y ha constituido un banco de datos⁵ y un centro de documentación abiertos a la comunidad.

Por otra parte, es un eje de la Dirección General que la información y su análisis constituyan insumos para la toma de decisiones en los

² Véase <<http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/la-universidad/observatorio-de-la-deuda-social-argentina/presentacion/>>.

³ Véase <<http://observatoriosocial.unlam.edu.ar/index.php?seccion=1>>.

⁴ La DGEYC coordina y dirige los servicios que conforman el Sistema Estadístico de la Ciudad (SEC), como lo establece la Ordenanza N° 35.386/79. Además, realiza censos y encuestas dentro del ámbito geográfico de la Ciudad. El flujo de información que genera la Dirección General conforma un acervo estadístico que da sustento al análisis de la realidad socioeconómica de la Ciudad y a la definición de políticas públicas.

⁵ Véase <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/hacienda/sis_estadistico/banco_datos/?menu_id=34690>.

organismos públicos. Para que esto sea posible, es necesario que los datos estén disponibles en forma oportuna y que sean suficientes y confiables. En tal sentido, en los últimos años, esta dependencia ha avanzado de manera constante en la sistematización y difusión de toda la información que releva y produce.

Históricamente, la DGEYC ha compilado y difundido información sociodemográfica sobre la población y los hogares de la Ciudad y sobre la actividad económica que se desarrolla en su territorio. Sin embargo, la multiplicidad de datos e informes puede dificultar su acceso a aquellos interesados en el seguimiento de temas especiales, como lo es la situación social. Por ello, la creación del Observatorio Porteño sobre la Situación Social (OPsis) en el primer semestre de 2012 y en el marco de la Dirección General de Estadística y Censos debe visualizarse como la oportunidad de crear un sistema de indicadores sociales integrado al Sistema Estadístico de la Ciudad que, utilizando información disponible, proporcione conocimiento sobre las condiciones de vida y los procesos sociales a partir de los rasgos principales de la Ciudad, su interrelación y sus cambios en el tiempo.

¿Qué es el OPsis?

El Observatorio Porteño sobre la Situación Social (OPsis) tiene por objetivo informar sobre la calidad de vida y las condiciones sociales de la población de la Ciudad de Buenos Aires, favoreciendo el acceso a la información y generando conciencia de los cambios que son necesarios para impulsar mayor transparencia, inclusión y equidad social.

Con ese fin, tal como se mencionó al comienzo, reúne datos sociales relevantes, los sistematiza a lo largo del tiempo, los elabora de modo de facilitar el acceso a los mismos y analiza su dinámica y los factores que inciden en ella. De esta

manera, genera insumos de información para las políticas económicas y sociales que lleva adelante el gobierno, en pos de fortalecer la eficacia y la eficiencia de las acciones que se encaran para las distintas comunas y para la Ciudad en su conjunto. Y también provee información significativa para investigadores, académicos y centros de conocimiento del ámbito de las ciencias sociales, para periodistas y medios de información y para los ciudadanos en general.

El Observatorio es el resultado del trabajo coordinado de dos subdirecciones de la DGEYC: la Subdirección de Estadísticas Sociodemográficas y el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano (CEDEM).

En su estructura, el OPsis cuenta con una *Dirección* compartida entre ambas subdirecciones, cuyas funciones centrales son: establecer los lineamientos conceptuales y metodológicos del OPsis; dar las pautas para la incorporación de la información que forma parte del Observatorio; evaluar las propuestas y los documentos que se realicen desde el Consejo consultivo y el Equipo técnico y aprobarlos para su publicación.

La Dirección está asistida por la *Coordinación*, que tiene, entre sus responsabilidades, articular el trabajo realizado por las distintas áreas de la DGEYC que intervienen en el Observatorio, contribuir con el diseño y la puesta en marcha del OPsis –y, en particular, de su Base de Datos Sobre la Situación Social (BDSis)– y atender y responder las consultas de los usuarios.

Por su parte, el *Equipo técnico*, integrado por profesionales y técnicos de ambas subdirecciones, es responsable de la organización, mantenimiento, actualización, mejora y ampliación de los productos del OPsis. En tal sentido, tiene a su cargo las tareas de recoger, procesar y analizar información relevante, diseñar e incluir nuevos indicadores y elaborar informes sobre la evolución de los mismos.

Finalmente, el OPSIS cuenta con un *Consejo consultivo* conformado por especialistas temáticos de la DGEYC. Este Consejo es el encargado de brindar al Equipo técnico orientaciones para el contenido del Observatorio, evaluar con la Dirección del Observatorio la necesidad de nueva información y las modalidades de obtención de la misma, promover el desarrollo de documentos sobre temáticas incluidas en el OPSIS y analizar y proponer formas de difusión de sus productos.

Marco conceptual y productos del OPSIS

Con el objetivo de estudiar tanto la calidad de vida y las condiciones sociales de la población que reside en la Ciudad de Buenos Aires como las tendencias recientes, el OPSIS realiza un seguimiento permanente de cientos de indicadores y, a través de su análisis, identifica la situación satisfactoria o insatisfactoria sobre aspectos sociales específicos, como la educación o la salud.

Idealmente, un sistema de indicadores sociales debería incorporar información sobre todos los aspectos de la vida de las personas, abarcando cuestiones de naturaleza económica y medioambiental, con las que se vincula estrechamente (CEPAL 2005, p. 10). La reunión de estos aspectos está en línea con el enfoque de derechos humanos, que no limita las políticas públicas a la prestación de servicios sociales básicos, sino que tiene una mirada más integradora sobre la problemática social. Pero, dada la magnitud y la complejidad de un sistema tan incluyente (y tal como ocurre con otros sistemas, como el de la CEPAL), al menos en una primera instancia, el OPSIS se concentrará en aquellos aspectos para los que se efectúan políticas sociales.

El criterio de organización de los indicadores es a partir de su agrupamiento en áreas temáticas, las que se corresponden, en muchos casos, con divisiones de las funciones de política

asignadas a los distintos ministerios porteños y que coinciden, por un lado, con las áreas que conforman el mapa temático de la DGEYC (Plan Anual de Series Estadísticas) y del INDEC y, por otro, con las utilizadas por otras instituciones que estudian la situación social, como la ONU.

Las áreas temáticas en las que se agrupan los indicadores del OPSIS y sobre las que se brinda información son nueve, varias vinculadas directamente a los derechos humanos: ocupación, ingresos, acceso a las canastas de consumo, educación, salud, condiciones de vida, promoción social, población y familia y hogares. Estas, a su vez, se desagregan en temas o dimensiones, que ponen el foco en cuestiones específicas dentro de un aspecto de la situación social; por ejemplo, en el Anexo 1 se presenta la dimensión Trabajo Registrado del área temática Ocupación y el área temática Familia y Hogar.

Para la selección de las variables o indicadores de seguimiento y análisis, se privilegió que fueran inteligentes y prácticos. Inteligentes implica que sean relevantes, precisos, mensurables, fáciles de interpretar, fiables, oportunos y puntuales para dar cuenta del aspecto social en cuestión y su dinámica; prácticos implica que sean económicos, accesibles y comparables en el tiempo y en el espacio (Cecchini, 2005).

Hasta el momento, los productos del OPSIS son cuatro: la Base de Datos sobre la Situación Social (BDSIS) y los informes *Panorama Social Porteño*, *Condiciones de vida en la Ciudad de Buenos Aires en relación con las canastas de consumo* y otros informes especiales.

La Base de Datos sobre la Situación Social (BDSIS) busca ser una herramienta que aporte al conocimiento de los procesos de inclusión y exclusión social en la Ciudad de Buenos Aires, a través de la sistematización de información social disponible que permita su monitoreo y seguimiento en el tiempo y en el espacio de esta Ciudad.

Al tiempo que es un producto del OPSIS accesible a todos los usuarios, la BDSIS es un insumo fundamental para la elaboración del informe trimestral *Panorama Social Porteño* y de los documentos especiales que analizan temas puntuales sobre las problemáticas socioeconómicas de la Ciudad de Buenos Aires, todos ellos realizados por el mismo Observatorio.

Como los otros productos del OPSIS, la BDSIS está diseñada con vistas a posibilitar su utilización por académicos, medios de comunicación, funcionarios y público en general, y especialmente por aquellas personas que elaboran y gestionan políticas sociales en la Ciudad, con la pretensión de ser un sustento para las decisiones y un instrumento para la evaluación de sus resultados.

Al momento del lanzamiento del OPSIS, la BDSIS compila más de 500 indicadores,⁶ y se espera que, en una próxima etapa, la cantidad se duplique, poniéndose énfasis en la desagregación geográfica y en las características de los grupos poblacionales analizados, como sexo, grupos de edad o nivel educativo. La compilación de un número importante de indicadores por área temática brinda la posibilidad de evaluar y seguir diferentes problemáticas e incluso aspectos de las mismas, lo que constituye una ventaja sobre los indicadores que sintetizan información, como el Índice de Desarrollo Humano (ONU). Por otra parte, todos ellos son de actualización permanente, lo que agrega valor a esta herramienta de sistematización de datos. Esta manera de organizar los indicadores en una sola aplicación facilita el trabajo del usuario, que puede realizar una selección de aquellos de su interés, exportarlos y guardarlos como un archivo en formato de planilla de cálculo para su posterior utilización.

⁶ Estos indicadores presentan diferentes aperturas (por subperíodo, desagregación geográfica, sexo, etc.), lo que lleva el número de registros de la base a más de 1.300.

Los indicadores que se incluyen en la base son significativos para dar cuenta de la situación y dinámica de los temas relativos a la calidad de vida y las condiciones sociales, al tiempo que presentan una cantidad suficiente de observaciones como para posibilitar un análisis de tendencia, con continuidad. En todos los casos en los que resulta factible, la base incorpora indicadores desagregados, destacándose la apertura según espacio territorial (zonas y comunas, sobre las que se puede decidir para el uso y asignación de recursos) y según sexo (con la intención de que puedan emplearse para evaluar desigualdades de género en sus diferentes aspectos).

Las fuentes de datos utilizadas incluyen, entre otros: censos de población, encuestas de hogares (propias de la DGEYC, del INDEC y de otros organismos que relevan y/o sistematizan indicadores), encuestas económicas, estadísticas vitales, proyecciones de población y registros administrativos continuos.

La consulta de la base de datos es sencilla, a través de la selección de uno o más indicadores y del período de interés (años de inicio y de finalización).

Para cada indicador es posible consultar una ficha cuyo propósito es el de contribuir a la interpretación de los valores numéricos (Anexo 2). La ficha técnica del indicador aporta, entonces, el área temática a la que pertenece y la dimensión a la que refiere, la definición conceptual –alcance y características– y operativa y la unidad de medida empleada. Con respecto a su origen, se explicita el universo relevado y la fuente de datos, la cobertura temporal y espacial, así como la frecuencia de actualización, las desagregaciones (en áreas geográficas, edad, sexo, ingresos, etc.), las limitaciones para el uso y análisis de la información y comentarios que puedan servir para valorar los resultados u orientar futuras indagaciones. Por último, se

detalla las referencias bibliográficas y, en caso de que las publicaciones estén disponibles *on line*, se permite el acceso directo a través de un enlace.

El informe *Panorama Social Porteño* se publica con frecuencia trimestral y contiene una sección fija dedicada al análisis del empleo y los ingresos en la Ciudad de Buenos Aires y otra que varía de edición en edición y que ofrece datos sobre problemáticas sociales específicas de los residentes en la Ciudad.

En la primera edición de *Panorama Social Porteño*, la sección especial se dedica al análisis del estado habitacional en la Ciudad de Buenos Aires y su dinámica intercensal, estableciendo diferencias entre comunas y vinculándolo con el contexto nacional. El análisis se realiza con los datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 (INDEC) y exhibe indicadores relativos al allegamiento de los hogares, al tipo y a la calidad de vivienda que habitan y al acceso a los servicios básicos.⁷

La sección fija del informe presenta, en primer lugar, la situación y evolución de las tasas básicas relativas al mercado de trabajo en la Ciudad de Buenos Aires (actividad, empleo, desocupación, subocupación), con datos de la EPH (INDEC) del trimestre anterior. Luego estudia los puestos de trabajo generados en la Ciudad de Buenos Aires (privados y públicos), tanto aquellos ocupados por los residentes en el distrito como los que cubren personas que habitan en el Conurbano Bonaerense. Los datos se obtienen a través de procesamiento propios sobre la base usuaria de la EPH (INDEC). Para complementar el análisis, se examinan datos de la En-

cuesta de Indicadores Laborales, realizada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social en conjunto con la DGEYC, que permiten seguir la evolución del empleo privado formal en establecimientos de 10 o más ocupados. Más adelante, el mismo informe presenta resultados de procesamiento propios sobre la base de datos de la EPH (INDEC), referida a los ingresos de los residentes en la Ciudad de Buenos Aires: se estudian los ingresos medios mensuales individuales totales y *per capita* familiar y se incluye la distribución de la población por escala quintilítica de ingreso *per capita* familiar. Asimismo, se expone el nivel de ingresos de la ocupación principal según categoría ocupacional del trabajador y sexo. Finalmente, se agrega la evolución de los salarios en el total del país, sobre la base del seguimiento del índice de salarios elaborado por el INDEC que, dada la ausencia de información de este tipo para la Ciudad, puede utilizarse como aproximación de las tendencias más significativas.

Otro de los informes del OPSIS refiere a las condiciones de vida de los residentes en la Ciudad de Buenos Aires en relación con su posibilidad (o no) de adquirir con sus ingresos las diferentes canastas que son representativas de la estructura de consumo de los porteños. Se trata de un informe anual realizado a partir de los datos de la Encuesta Anual de Hogares (EAH) de la DGEYC.⁸

La DGEYC realiza un seguimiento permanente de los precios de un conjunto amplio de bienes y servicios que conforman las mencionadas canastas de consumo, lo que permite actualizar su valor en forma mensual.

⁷ En las siguientes ediciones de *Panorama Social Porteño*, la sección especial focalizará en diferentes temáticas, entre las que vale mencionar: educación, trabajo registrado e informal, características de la conformación de los hogares porteños, condiciones de vida en hogares con jefatura femenina y metas cumplimentadas por la Ciudad de Buenos Aires respecto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

⁸ Al confrontar los ingresos de los hogares con el costo de una canasta, es posible dividirlos en dos grupos: aquellos que no logran pagarla (debajo de la línea) y los que sí lo hacen (encima de la línea). El cambio de *status* de un hogar cuando pasa de un lado de la línea al otro se vincula con dos cuestiones: una variación en los ingresos del hogar o una modificación en los precios. Ambas tienen repercusión en la distribución del ingreso de la población.

La gran cantidad de áreas e indicadores que abarca el OPSIS hacen posible la elaboración de otros documentos sobre cuestiones específicas y características de la situación socioeconómica de la Ciudad. Estos informes especiales son de publicación no periódica y se prevé que se difundan al menos tres por año. Su finalidad es realizar un acercamiento conciso a problemáticas puntuales que surjan en la cotidianeidad, a través del análisis de los datos de la base y de otros recursos disponibles en el Observatorio.

Construir el espacio de información y análisis del OPSIS en el marco de la DGEYC implica maximizar el aprovechamiento de la información que se releva y procesa en este ámbito, de los recursos profesionales y técnicos con los que se cuenta y de las fuentes externas disponibles, con vistas a un objetivo concreto: realizar un seguimiento permanente de los indicadores que permita dar cuenta de la calidad de vida y de las condiciones socioeconómicas de los porteños.

Bibliografía consultada

Angulo Marcial, N. (2009), “¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones?”, en *Innovación Educativa* [en línea], vol. 9. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179414895002>>. [Citado 2012-07-25].

Cecchini, S. (2005), *Indicadores sociales en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, CEPAL Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos n° 34.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2005), *Propuesta para un compendio latinoamericano de indicadores sociales. Unidad de Estadísticas Sociales*, Santiago de Chile, CEPAL, Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos n° 41.

Frausto, O., T. Martínez y B. González Matú (2008), “Observatorios e indicadores de violencia social y de género”, en *Revista Digital Universitaria*, vol. 9, núm. 7, México, UNAM, julio [Consultado en: <www.revista.unam.mx/vol.9/num7/art44/int44.htm>].

Husillos, J. (2006), “La organización municipal y la adaptación de los servicios públicos. Círculo para la calidad de los servicios públicos de l’Hospitalet”, ponencia presentada en el IV Seminario Inmigración y Europa. Inmigración y gobierno local. Experiencias y retos, Barcelona, 14-15 de diciembre 2006. Disponible en: <www.cidob.org/es/content/download/6422/.../14_husillos_cast.pdf>.

García Martínez, M. A. (2003), “Sistemas de Indicadores Sociales. Una aproximación desde la estadística oficial”, ponencia presentada en Taller Regional del MECOVI N° 6 “Indicadores sobre Desarrollo Social”, Buenos Aires, noviembre de 2000. Disponible en: <<http://www.eclac.cl/deype/mecovi/taller6.htm>>.

Anexo 1

Indicadores de trabajo registrado

Indicador	Unidad de medida	Fuente	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Evolución del empleo formal privado- Enero. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	///	98,8	91,6	87,0	91,8	98,1	107,7
Evolución del empleo formal privado- Febrero. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	///	98,9	90,7	87,3	92,3	98,6	108,1
Evolución del empleo formal privado- Marzo. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	///	98,7	90,1	87,4	92,5	100,7	108,9
Evolución del empleo formal privado- Abril. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	///	98,2	89,0	87,6	92,7	101,8	109,5
Evolución del empleo formal privado- Mayo. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	100	97,6	88,2	87,7	93,1	102,5	110,0
Evolución del empleo formal privado- Junio. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	99,6	97,3	87,5	88,1	93,8	102,7	110,0
Evolución del empleo formal privado- Julio. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	99,5	96,9	87,0	89,4	94,3	103,2	110,8
Evolución del empleo formal privado- Agosto. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	99,3	95,7	86,5	89,7	95,0	104,1	111,2
Evolución del empleo formal privado- Septiembre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	99,0	94,7	86,3	90,4	95,5	105,2	111,9
Evolución del empleo formal privado- Octubre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	99,1	94,0	86,6	90,7	96,1	105,7	112,9
Evolución del empleo formal privado- Noviembre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	98,9	93,4	86,7	91,1	97,3	107,0	113,8
Evolución del empleo formal privado- Diciembre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	98,5	92,7	87,0	91,6	97,7	107,1	114,7

Continúa

Conclusión

Indicador	Unidad de medida	Fuente	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Evolución del empleo formal privado- Enero. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	115,3	119,9	122,0	122,1	125,9	129,0
Evolución del empleo formal privado- Febrero. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	115,5	120,4	121,9	122,5	126,6	128,2
Evolución del empleo formal privado- Marzo. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	115,8	120,7	121,1	122,5	127,0	128,4
Evolución del empleo formal privado- Abril. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	116,0	122,1	120,8	122,9	127,1	...
Evolución del empleo formal privado- Mayo. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	116,5	123,0	120,5	123,0	127,4	...
Evolución del empleo formal privado- Junio. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	116,8	123,0	120,5	123,7	128,1	...
Evolución del empleo formal privado- Julio. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	117,3	123,6	121,0	124,2	128,5	...
Evolución del empleo formal privado- Agosto. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	117,6	124,0	120,9	124,7	128,6	...
Evolución del empleo formal privado- Septiembre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	118,1	124,1	120,9	125,7	129,3	...
Evolución del empleo formal privado- Octubre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	118,7	124,1	121,4	125,9	130,0	...
Evolución del empleo formal privado- Noviembre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	119,9	123,4	121,9	126,5	130,8	...
Evolución del empleo formal privado- Diciembre. Índice base Mayo 2000=100	Porcentaje de empleados	MTEYSS y DGEYC - EIL	119,5	122,7	121,7	126,1	129,4	...

Fuente: Elaborado por Observatorio Porteño sobre la Situación Social (DGEYC Ministerio de Hacienda GCBA) sobre la base de datos proporcionados por: MTEYSS y DGEYC - EIL.

Indicadores de Familia y Hogares

Indicador	Unidad de medida	Fuente	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Porcentaje de hogares con jefatura femenina	Hogar	DGEYC - EAH	36,9	37,0	38,9	37,8	39,8	37,7	38,5	39,3	40,8	40,3
Porcentaje de hogares con jefe de hogar desocupado	Hogar	DGEYC - EAH	7,0	4,6	3,9	3,1	2,4	2,6	2,4	3,0	2,7	2,6
Porcentaje de hogares con jefes menores de 25 años	Hogar	DGEYC - EAH	3,9	3,7	4,7	4,4	4,7	4,3	4,6	4,3	4,3	4,5
Porcentaje de hogares con jefes con secundario incompleto o menos	Hogar	DGEYC - EAH	36,3	36,0	33,8	33,3	32,7	33,4	31,4	30,3	30,6	28,7

Fuente: Elaborado por Observatorio Porteño sobre la Situación Social (DGEYC Ministerio de Hacienda GCBA) sobre la base de datos proporcionados por: DGEYC - EAH.

Signos convencionales

(//) Dato que no corresponde presentar debido a la naturaleza de las cosas o del cálculo

(...) Dato no disponible a la fecha de presentación de resultados

(.) Dato no registrado

(a) Valor de la celda con carácter indicativo. Presenta un coeficiente de variación entre 10% y 20%

(b) Valor de la celda con carácter indicativo. Presenta un coeficiente de variación mayor al 20%

(-) Dato igual a cero absoluto

Anexo 2

Ficha Técnica del indicador

Nombre del indicador	Evolución del empleo formal privado
Área temática	Ocupación
Tema	Trabajo registrado
Unidad de medida	Porcentaje de empleados.
Definición conceptual	Se trata de la variación del empleo. Se realiza según rama de actividad, tamaño de la empresa, relación contractual, total de altas y total de bajas. Rama de actividad: se utiliza el CIIU Revisión 2.
Definición operativa	Para el cálculo de la evolución se utiliza un índice con base en Mayo de 2000.
Universo	Empresas privadas pertenecientes a actividades secundarias y terciarias localizadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y que cuentan con un plantel de 10 y más ocupados registrados en el Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones.
Fuente de datos	MTEYSS/DGEYC - EIL
Cobertura	2000-2012
Actualización	Mensual
Desagregaciones	Rama de actividad. Tamaño de empresa.
Limitaciones	...
Comentarios	La encuesta considera para los datos de empleo a todo el personal que trabaja en la empresa bajo cualquier modalidad de contratación, tanto obreros como empleados; personas empleadas a tiempo completo y a tiempo parcial. Excluye a los propietarios que trabajan y a los trabajadores familiares no remunerados.
Responsable	Mariela Peller
Referencia Bibliográfica	Encuesta de Indicadores Laborales (EIL)-Ficha técnica. 2007

[illegible][illegible]

DEL REGLAMENTO GENERAL

Art. 201. — La pena disciplinaria de amonestación se aplicará en número proporcional a la falta cometida, ocasionando al alumno, en caso de llegar a veinticinco las amonestaciones aplicadas durante el curso escolar, la pérdida de su condición de regular y el retiro del colegio en el referido curso.

Art. 220. — Este boletín, firmado por el padre o tutor, será devuelto al establecimiento dentro de las 48 horas de recibido, sin cuyo requisito el alumno no podrá volver a clase.

Toda enmienda o raspadura debe ser salvada, pues en caso contrario este boletín quedará nulo.

ESCALA DE CALIFICACIONES

- 0: Reprobado
1, 2 y 3: Aplazado
4: Regular
5 y 6: Bueno
7 y 8: Muy bueno
9: Distinguido
10: Sobresaliente

[illegible][illegible]

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS

BOLETIN DE CALIFICACIONES

NOMBRE	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	SEPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO	DIEZMO GRADO	TOTAL
MARTIN	7	9	7 ⁵⁰	8	9 ⁵⁰	6 ⁵⁰	7	7 ⁵⁰	9	8	
JOSE	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
ANTONIO	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
CARLOS	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
PEDRO	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
JUAN	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
MIGUEL	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
FELIX	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
GABRIEL	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
ALEXANDER	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
ROBERTO	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
CARLOS	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
JUAN	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
MIGUEL	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
FELIX	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
GABRIEL	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
ALEXANDER	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	
ROBERTO	8	9	7	8 ²⁵	8	9 ⁷⁵	9 ⁵⁰	8	8 ⁵⁰	8	

PADRE, TUTOR o ENCARGADO

A vag n
heated air, etc
re, esp. one with a



ig coal
ble
laying camp
Wryble
Pangh 500
2 Springs
magic
or singing books
e
for cutting wood

A bag n.
heated air, etc.
re, esp. one with a

ball/room *bɒl/ru:m* *n.* A room for balls

Mode
spher

Los registros continuos: educación¹

El 8 de julio de 1884, luego de intensos y largos debates en el Congreso y en la prensa que circulaba en la década, se sancionó la Ley Nº 1420 de Educación Común, conformando –en tanto expresión del naciente Estado nacional en su afán de intervenir y centralizar nuevos ámbitos de la vida política y económica– la base para el desarrollo del sistema educativo nacional. Esta ley estableció la instrucción primaria obligatoria, gratuita y gradual, que estaría a cargo del Consejo Nacional de Educación, cuya jurisdicción inicialmente se limitó a las escuelas de la Capital, colonias y territorios nacionales y a las escuelas normales.²

En consonancia con el espíritu de fin de siglo, el primer *Anuario Estadístico de la Ciudad de Buenos Aires*, publicado en 1891 por la recientemente creada Dirección General de Estadística Municipal, contiene, en el Capítulo XIII “Instrucción Pública”, una generosa introducción a la sección sobre “Instrucción Primaria”, que comienza aludiendo a la ley de 1884. En ella se destaca que “la escuela tiene por único objetivo favorecer y dirigir simultáneamente el desarrollo moral, intelectual y físico de todos los niños de 6 a 14 años de edad”, se señala que la educación primaria dictada en las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación se divide en seis grados y se detallan la materias que comprende cada grado.

En dicho *Anuario* se presenta la serie del nivel primario del quinquenio 1887-1891, que contiene el número de “asistentes”, de “matriculados”, de “personal docente” y de “escuelas”, con datos provenientes del Consejo Nacional. Esta forma de presentación de la información es la misma que, con matices, se exhibió en las sucesivas ediciones del *Anuario Estadístico* hasta 1923, a excepción de los años 1893, 1894 y 1909.

Entre 1891 y 1904 los datos sobre la enseñanza primaria se mostraron distribuidos por parroquias, pero a partir de 1905 comienzan a presentarse desagregados por Distritos Escolares.³ En realidad, estas unidades espaciales, organizadas en 14 Consejos Escolares de Distrito, ya estaban establecidas en la Ciudad desde 1884 con la sanción de la Ley 1420.⁴ En los principios generales sobre la enseñanza pública de las escuelas primarias, esta ley determina que, con el objetivo de garantizar “la existencia de la escuela pública gratuita al alcance a los niños de edad escolar”, cada vecindario de 1.000 a 1.500 habitantes constituiría un distrito escolar “con derecho por lo menos a una escuela pública donde se dé en toda su extensión la enseñanza primaria que establece esta ley” (Art. 5º del Capítulo I). La desagregación por Distrito se interrumpe en 1915, precisamente después de que el Consejo Nacional de Educación, por resolución aprobada el 30 de diciembre de 1914, decidió dividir los Distritos

¹ La selección de antecedentes y bibliografía fue realizada por Daniela Roldán, Sectorialista de Educación del Departamento Sistematización de Información Secundaria de la DGEYC del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

² A partir de 1905, con la sanción de la Ley 4.874 redactada por Manuel Lainez, las competencias del Consejo Nacional de Educación se extendieron a las provincias mediante la creación de escuelas primarias, con lo cual dicho Consejo se transformó en una organización de alcance nacional.

³ Para profundizar sobre las distintas divisiones espaciales de la Ciudad de Buenos Aires, se sugiere leer el artículo de V. Mazzeo y M. Lago, “Las divisiones espaciales de la Ciudad de Buenos Aires”, publicado en la revista *Población de Buenos Aires*, nº 10, Buenos Aires, DGEYC, 2009.

⁴ De acuerdo con esta ley, en cada Distrito funcionaría permanentemente una comisión inspectora con el nombre de Consejo Escolar de Distrito, compuesta por cinco padres de familia elegidos por el Consejo Nacional (Artículo 38º del Capítulo IV).

Escolares 5º, 6º, 10º, 12º, 13º y 14º –debido a su extensión– y elevarlos a un total de veinte, cumpliendo con el Artículo 38º de la Ley 1420 que expresa que cada distrito no debe comprender más de veinte escuelas ni menos de diez. A partir de 1980, por el Decreto 7475/80, el número de Distritos Escolares asciende a veintiuno.

El primer *Anuario*, además, contiene información referida a la denominada “Instrucción Secundaria”, la cual era proporcionada por el Colegio Nacional, que en 1891 se subdividía en tres locales: la Casa central, un establecimiento ubicado en la parte sur de la Ciudad y otro local ubicado en la zona norte. Asimismo, suministra la cantidad de inscriptos en las “Escuelas Normales”, que entonces funcionaban en dos locales, uno de mujeres y otro de varones. Esa primera edición del *Anuario* también ofrece minuciosas introducciones a ambas secciones, en las que se describe el plan de estudios de cada curso; asimismo, al final del capítulo incluye varias páginas detallando la cantidad y el resultado de los exámenes tomados.

La serie referida a la enseñanza media se interrumpió durante tres años, para después continuar hasta 1923, incorporando, a medida que avanzaba el tiempo, nuevos registros sobre las escuelas que se fueron creando.

No se han encontrado ejemplares del *Anuario* entre 1924 y fines de la década de 1940, aunque “no se puede precisar ni aseverar” que no se haya publicado. Luego del Resumen de 1925 (1915/1923) se halló una “Síntesis Estadística Anual de la Ciudad de Buenos Aires 1943-1948”. La publicación del *Anuario Estadístico* se retoma en 1958 como “Resumen Estadístico” que abarca desde 1948 a 1957.⁵ Ni en este resumen ni en la síntesis anterior se exponen

registros de educación. El *Anuario* vuelve a publicarse recién en 1970 y comprende el período inmediato anterior (1958/1969), con lo que se restablece la continuidad de dichos registros.

En el *Anuario* de 1970 la información sobre estadística educativa se presenta clasificada en cuatro secciones: “Educación pre-primaria”, “Educación primaria”, “Escuelas Técnicas Municipales” y “Escuelas de Arte”. Al igual que en las primeras ediciones, cada una de las secciones consta de prolíficas introducciones en las que se describen, entre otras cosas, los planes de estudios, los años de cada curso, las fechas de fundación de las diversas escuelas y las secretarías públicas de las que dependen. A pesar de que se incorpora de manera regular la matrícula del nivel inicial, las series exhibidas –que se circunscriben a las escuelas municipales– no abarcan la totalidad de la matrícula de la enseñanza pública. Se destaca la importancia atribuida a las escuelas técnicas, que, entre otros objetivos, se proponían proveer de personal idóneo a las dependencias municipales, las cuales incorporaban como personal permanente al alumnado que finalizaba los estudios.

Desde 1978 los datos de educación son relevados y procesados regularmente por la actual Gerencia Operativa de Investigación y Estadística de la Dirección General de Planeamiento Educativo. La información proviene de los establecimientos del sector estatal dependientes del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (GCBA). A partir de 1992 los establecimientos de gestión privada comienzan a participar de estos relevamientos.

El Relevamiento Anual –uno de los tres que se realizan anualmente– recoge datos al 30 de abril en establecimientos de gestión estatal y privada de todos los niveles de enseñanza y tipos de educación formal de la Ciudad.

⁵ Dirección General de Estadística y Censos (GCBA), *Historia de las publicaciones de la Dirección General de Estadística de la Ciudad de Buenos Aires, 1º parte: 1887-1958*, septiembre de 2005. (Mimeo).

A partir de 1996, en el marco de la Resolución N° 48/95 del Consejo Federal de Cultura y Educación, el Ministerio de Educación del GCBA participa del Relevamiento Anual organizado por el Ministerio de Educación de la Nación. Este relevamiento tiene por objetivo producir estadísticas comparables a nivel nacional ya que se realiza en los establecimientos educativos de todo el país.

A continuación se detallan las series por período de publicación:

Años 1887-1923:

Instrucción primaria

Asistentes

- según parroquia 1891/1892
- por sexo según parroquia 1895

Matriculados

- según parroquia 1891/1892

Inscriptos

- por sexo según parroquia 1895/1904
- por sexo según distrito escolar 1905/1906
- por sexo de *turnos diurnos* según distrito escolar 1907/1908-1910/1914
- por sexo de *turnos nocturnos* según distrito escolar 1910/1914
- por sexo de *turnos diurnos* 1915/1923
- por sexo de *turnos nocturnos* 1915/1923
- por grado 1896/1905-1907/1908-1910/1912
- por grado y sexo según parroquia 1896
- por grado según distrito escolar 1906
- por grado de *turnos diurnos* según distrito escolar 1907/1908-1910/1914
- por grado de *turnos diurnos* 1915/1923

Personal docente

- por sexo 1887/1890
- por sexo según parroquia 1891/1892
- según parroquia 1895

Maestros

- por sexo según parroquia 1896/1904
- por sexo según distrito escolar 1905/1906
- por sexo de *turnos diurnos* según distrito escolar 1907/1908 -1910/1914
- por sexo de *turnos nocturnos* según distrito escolar 1910/1914
- por sexo de *turnos diurnos* 1915/1923
- por sexo de *turnos nocturnos* 1915/1923

Profesores especiales

- por sexo según parroquia 1896/1904
- por sexo según distrito escolar 1905/1906
- por sexo de *turnos diurnos* según distrito escolar 1907/1908-1910/1914
- por sexo de *turnos nocturnos* según distrito escolar 1910/1914
- por sexo de *turnos diurnos* 1915/1923
- por sexo de *turnos nocturnos* 1915/1923

Escuelas

- por tipo de propiedad del edificio 1887/1890
- por tipo de propiedad del edificio según parroquia 1891/1892-1895
- por categoría según parroquia 1895/1904
- por categoría según distrito escolar 1905/1908-1910/1914
- por categoría 1915/1923

Instrucción secundaria

Inscriptos del Colegio Nacional

- por año de estudio 1891-1896/1898
- por año de estudio según establecimiento 1899/1908-1910/1911
- según establecimiento 1909-1912/1923

Inscriptos de Instrucción Normal

- por año de estudio según establecimiento 1891-1895/1908-1910/1911
- según establecimiento 1909-1912/1923

Inscriptos de Instrucción Comercial

- por año de estudio 1897/1905

- por año de estudio según establecimiento 1906/1908-1910/1911
- según establecimiento 1909-1912/1923

Inscriptos de Instrucción Industrial
(Escuela Industrial de la Nación).
-por año de estudio 1905/1908-1910/1911

Inscriptos de Instrucción Profesional o Especial
(incluye la matrícula de la Escuela Industrial de la Nación)
-según establecimiento 1915/1923

Instrucción Superior

Inscriptos de Facultad de Ciencias Médicas
-por año de estudio según carrera 1891-1899/1908-1910/1914
-por año de estudio 1895
-según carrera 1916/1923

Inscriptos de Facultad de Derecho (entre 1905 y 1923 figura como Facultad de Derecho y Ciencias Sociales)
-por año de estudio 1891-1895/1897-1899/1908
-por año de estudio según carrera 1910/1914
-según carrera 1916/1923

Inscriptos de Facultad de Ciencias Exactas
(entre 1901 y 1907 figura como Facultad de Matemáticas, luego como Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales)
-por año de estudio 1891-1895/1900
-por año de estudio según carrera 1901/1908-1910/1914

Inscriptos de Facultad de Agronomía y Veterinaria
-por año de estudio según carrera 1910-1912/1914
-por año de estudio 1911
-según carrera 1916/1923

Inscriptos de Facultad de Filosofía y Letras
-por año de estudio 1897/1908-1910/1913

Inscriptos de Instituto Superior de Estudios Comerciales
-por año de estudio según curso 1912/1913

Inscriptos de Facultad de Ciencias Económicas
-por año de estudio 1914

Años 1924-2010:

Instrucción primaria

Inscriptos
-de *turnos diurnos* 1924/1925
-de *turnos nocturnos* 1924/1925
-por sexo de *turnos diurnos* 1926/1933
-por sexo de *turnos nocturnos* 1926/1933
-por sexo según grado de *turnos diurnos* 1937/1945
-por sexo según grado de *turnos nocturnos* 1937/1945

Instrucción secundaria

Inscriptos del Colegio Nacional
-según establecimiento 1924/1925
-por sexo según establecimiento 1926/1933
-por sexo según año de estudio 1937/1940-1942/1945

Inscriptos de Instrucción Normal
-según establecimiento 1924/1925
-por sexo según establecimiento 1926/1933
-por sexo según año de estudio 1937/1940-1942/1945

Inscriptos de Instrucción Comercial
-según establecimiento 1924/1925
-por sexo según establecimiento 1926/1933
-por sexo según año de estudio 1937/1940-1942/1945

Inscriptos de Instrucción Profesional o Especial
-según establecimiento 1924/1925
-por sexo según establecimiento 1926/1933
-por sexo según año de estudio 1937/1940-1942/1945

Instrucción Superior

Inscriptos de Facultad de Ciencias Médicas

- según carrera 1924/1925
- por sexo según carrera 1926/1933
- por año de estudio y sexo según carrera 1941/1944

Inscriptos de Facultad de Derecho (a partir de 1942 figura nuevamente como Facultad de Derecho y Ciencias Sociales)

- según carrera 1924/1925
- por sexo según carrera 1926/1933
- por año de estudio y sexo según carrera 1941/1944

Inscriptos de Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

- según carrera 1925
- por sexo según carrera 1926/1933
- por año de estudio y sexo según carrera 1941/1944

Inscriptos de Facultad de Agronomía y Veterinaria

- según carrera 1924/1925
- por sexo según carrera 1925/1933
- por año de estudio y sexo según carrera 1941/1944

Inscriptos de Facultad de Filosofía y Letras

- por sexo según carrera 1926/1933
- por año de estudio y sexo según carrera 1941/1944

Inscriptos de Facultad de Ciencias Económicas

- según carrera 1925
- por sexo según carrera 1926/1933
- por año de estudio y sexo según carrera 1941/1944

Egresados del nivel universitario

- Egresados de las universidades nacionales localizadas en la Ciudad de Buenos Aires 1935/2010

Matrícula del nivel universitario

- Matriculados en universidades localizadas en la Ciudad de Buenos Aires 1945/2010

Educación pre primaria

- Inscriptos de jardines de infantes municipales por establecimiento 1965/1975
- Inscriptos de colonias de jardines de infantes municipales por establecimiento 1969/1975
- Niños concurrentes a jardines de infantes municipales por establecimiento 1965/1975
- Niños concurrentes a colonias de jardines de infantes municipales por establecimiento 1969/1975

Educación primaria

- Inscriptos de escuelas y colonias municipales por establecimiento 1965/1975
- Niños concurrentes a escuelas y colonias municipales por establecimiento 1965/1975

Escuelas Técnicas Municipales

Escuela Municipal de Aprendices Manuel Belgrano

- Inscriptos por edad 1958/1967
- Inscriptos por año de estudio 1958/1969
- Inscriptos por materia 1958/1974
- Profesores por sexo 1958/1974

Escuela Técnica Municipal Raggio

- Inscriptos por año de estudio y sexo 1958/1974
- Inscriptos por especialidad 1958/1974
- Inscriptos por edad y sexo 1964/1974
- Profesores por sexo 1958/1974

Escuela Municipal de Enfermería Dra. Cecilia Grierson

- Inscriptos por año de estudio 1958/1968-1970/1974
- Inscriptos por edad 1958/1967-1973/1974

Escuela Municipal de Jardinería Cristóbal M. Hicken

- Inscriptos por año de estudio 1966/1974
- Inscriptos por edad 1966/1974
- Profesores por sexo 1966/1974

Escuelas de Arte

Instituto Vocacional de Arte Infantil

- Inscriptos por sexo 1958/1974

Escuela Municipal de Arte Dramático e Instituto Vocacional de Arte

- Inscriptos por edad y sexo 1958/1974
- Profesores por sexo 1958/1974

Conservatorio Manuel de Falla

- Inscriptos por edad y sexo 1958/1973
- Inscriptos por año de estudio y sexo 1958/1973
- Profesores por sexo 1958/1973

Matrícula de los niveles inicial, primario y medio⁶

- del sector estatal 1980/2011
- del sector privado 1995/2011
- del nivel inicial de educación común 1998/2011
- del nivel inicial de educación común por edad de la sala 2002/2011
- del nivel inicial de educación especial 1998/2011
- del nivel primario de educación común 1990/2011
- del nivel primario de educación común por grado 2002/2011
- del nivel primario de educación especial 1990/2011
- del nivel primario de educación de adultos 1990/2011
- del nivel primario de todos los tipos de educación por sexo 2003/2011
- del nivel medio de educación común 1990/2011
- del nivel medio de educación común por año de estudio 2002/2011
- del nivel medio de educación común por modalidad 2002/2010
- del nivel medio de educación común por orientación 2011

- del nivel medio de educación especial 1998/2011
- del nivel medio de educación de adultos 1993/2011
- del nivel medio de educación artística 1997/2011

Matrícula del nivel superior no universitario por sector de gestión⁶

- de educación común 1997/2011
- de educación común por tipo de formación 2002/2011
- de educación artística 1997/2011

Unidades educativas de los niveles inicial, primario y medio⁶

- del sector estatal 1980/2011
- del sector privado 1995/2011
- del nivel inicial de educación común 1998/2011
- del nivel inicial de educación especial 1998/2011
- del nivel primario de educación común del sector privado 1996/2011
- del nivel primario de educación especial del sector privado 1996/2011
- del nivel primario de educación de adultos del sector privado 1996/2011
- del nivel medio de educación común 1990/2011
- del nivel medio de educación común del sector privado 1996/2011
- del nivel medio de educación especial 1998/2011
- del nivel medio de educación de adultos 1993/2011
- del nivel medio de educación de adultos del sector privado 1996/2011
- del nivel medio de educación artística 1996/2011
- del nivel medio de educación artística del sector privado 1996/2011

Unidades educativas del nivel superior no universitario por sector de gestión⁶

- de educación común 1997/2011
- de educación artística 1997/2011

Secciones de los niveles inicial, primario y medio⁶

- del sector estatal 1990/2011
- del sector privado 1995/2011
- del nivel inicial de educación común 1998/2011
- del nivel inicial de educación especial 1998/2007

- del nivel primario de educación común 1990/2011
- del nivel primario de educación especial 1990/1995-1997/2007
- del nivel primario de educación de adultos 1990/2011
- del nivel primario de educación común del sector privado 1996/2011
- del nivel primario de educación especial del sector privado 1997/2007
- del nivel primario de educación de adultos del sector privado 1996/2011
- del nivel medio de educación común 1990/2011
- del nivel medio de educación común del sector privado 1997/2011
- del nivel medio de educación especial del sector privado 1998/2007
- del nivel medio de educación especial del sector estatal 2004/2007
- del nivel medio de educación de adultos 1993/2011
- del nivel medio de educación de adultos del sector privado 1996/2011
- del nivel medio de educación artística 1997/2011
- del nivel medio de educación artística del sector privado 1997/2001-2005/2011

Cargos docentes de los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario⁶

- por tipo de educación y sector de gestión 2000/2005-2007/2011

Horas cátedra de los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario⁶

- por tipo de educación y sector de gestión 2000/2005-2007/2011.

⁶ Desagregaciones espaciales de las series: Distrito Escolar 1980/2011, Centro de Gestión y Participación 2002/2005 y Comuna 2006/2011.

Anuario Estadístico de la Ciudad de Buenos Aires 1891

Estado de la instrucción primaria en la Capital durante el año 1891

PARROQUIAS	Número de Escuelas			Instaladas en			Personal docente			Niños	
	De varones	De mujeres	TOTAL	Edificios fiscales	Edificio particular	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Asistentes	Matriculados
Catedral al Norte.	2	3	5	3	1	4	11	33	44	1 037	1 185
San Miguel.....	2	2	4	2	1	3	12	21	33	774	909
Catedral al Sud	2	2	4	3	—	3	6	22	28	984	1 174
San Telmo.....	3	3	6	3	2	5	13	33	46	1 250	1 370
Piedad.....	3	1	4	2	1	3	12	32	44	1 593	1 891
San Nicolás.....	—	2	2	2	—	2	1	17	18	471	565
Concepción.....	5	5	10	7	—	7	12	56	68	2 416	2 891
Santa Lucía.....	2	4	6	6	—	6	12	35	47	1 455	1 672
Socorro.....	4	3	7	3	4	7	9	33	42	1 317	1 650
Pilar.....	5	5	10	6	4	10	17	53	70	1 837	2 950
Montserrat.....	2	3	5	5	—	5	8	36	44	1 338	1 545
San Cristóbal.....	5	6	11	10	1	11	17	61	78	2 721	3 291
San Juan Evangel.	6	6	12	4	8	12	21	44	65	2 266	2 495
Balvanera.....	5	12	17	7	10	17	12	97	109	4 057	4 691
San José de Flores	3	10	13	1	12	13	8	41	49	1 460	1 678
Belgrano.....	3	11	14	5	9	14	11	39	50	1 503	1 924
Totales....	52	78	130	69	53	122	182	653	835	26 479	32 084

En el quinquenio 1887-1891 el movimiento de la instrucción primaria ha sido el siguiente:

Resumen del estado de la instrucción primaria en la Capital durante el quinquenio 1887-1891

AÑOS	Número de escuelas	Número de edificios			Personal docente			Niños	
		Fiscales	Particulares	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL	Asistentes	Matriculados
1887.....	110	57	53	110	222	522	744	19 695	26 189
1888.....	133	69	53	122	201	600	801	22 637	29 215
1889.....	136	69	53	122	194	657	851	21 699	28 430
1890.....	133	69	53	122	199	615	814	24 689	30 017
1891.....	130	69	53	122	182	653	835	26 479	32 084
Totales....	642	333	265	598	998	3 047	4 045	115 199	145 935

Anuario Estadístico de la Ciudad de Buenos Aires 1904

INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Alumnos matriculados en los establecimientos de educación é instrucción de la Capital
en 1904

ESTABLECIMIENTOS	AÑOS DE CADA CURSO							TOTAL	Certifi- cados ó díplo- mas expedi- dos
	Primer año	Segun- do año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Sexto año	Sépti- mo año		
Educación primaria (grados) (esc. oficiales)	42 777	19 680	11 592	6 357	2 947	1 348	—	84 701	—

Instrucción secundaria

Colegio Nacional (Central)	268	265	145	201	185	—	—	1 060	573
» » (Oeste)	250	124	87	71	62	—	—	574	651
» » (Sud)	167	83	70	69	36	—	—	425	205
» » (Norte)	118	126	95	56	45	—	—	456	172
Instituto libre de enseñanza	30	22	15	48	30	—	—	145	—

Instrucción normal y comercial

Escuela Normal de Profesores	39	35	14	21	14	23	9	155	25
» de aplicación agregada	44	99	102	106	100	42	—	493	—
» Normal de Profesoras, núm. 1	57	126	95	64	(1) 24	(2) 20	—	382	65
» de aplicación agregada	80	60	80	60	60	117	—	457	—
» Jardín de Infantes	26	—	—	—	—	—	—	26	—
» Normal de Profesoras, núm. 2	85	85	109	94	14	—	—	387	94
» de aplicación agregada	95	52	57	58	61	59	—	382	—
» Nacional de Comercio	148	79	49	35	23	(3) 88	(4) 248	668	(5) 72

Instrucción superior

Facultad de Matemáticas	Ingeniería Civil	68	60	43	46	39	29	—	285	19
	» Mecánica	22	16	15	10	7	—	—	70	5
	Agrimensura	5	15	15	—	—	—	—	33	5
	Arquitectura	14	12	4	9	8	—	—	47	9
	Doctor en Cienc. Naturales	3	3	1	—	—	—	—	7	1
	» » Química	21	19	10	6	1	—	—	57	3
	Cienc. Fisicomatemáticas	—	—	1	1	—	—	—	2	—
	Facultad de Ciencias Médicas (Medicina)	272	307	135	195	145	152	124	1 308	54
	» » » (Farmacia)	52	42	42	40	—	—	—	176	22
	» » » (Odontología)	54	12	—	—	—	—	—	66	4
» »	» » (Obstétrica)	19	17	—	—	—	—	—	56	21
	» » Derecho	141	18	12	11	17	24	—	223	—
	» » Filosofía y letras (6)	45	16	11	8	10	—	—	90	2

(1) Primer año de Profesorado: Ciencias, 14; Letras, 10.

(2) Segundo año de Profesorado.

(3) Curso de Contadores Públicos: primer año, 47; segundo año, 41.

(4) Curso Dependientes Idóneos de Comercio: primer año, 184; segundo año, 64.

(5) De los cuales 19 son de Peritos Mercantiles, 57 de Contadores Públicos y 16 de Dependientes Idóneos de Comercio.

(6) Además 2 alumnos para el curso especial de Historia; 2 para el de Literatura, y 7 para el de Filosofía.

Revista de Estadística Municipal de la Ciudad de Buenos Aires 1939

INVESTIGACIONES DIVERSAS

Cultura pública

LA EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

1. - Inscripción de alumnos en los establecimientos de educación, oficiales e incorporados, al 30 de Junio de 1938

a) Inscripción, asistencia y promoción de alumnos en las escuelas primarias

GRADOS	ALUMNOS INSCRIPTOS			ASISTENCIA MEDIA		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Primero inferior	24.778	22.707	47.485	21.525	10.708	41.233
Primero superior	21.736	21.433	43.169	19.434	18.999	38.433
Segundo	20.575	19.003	40.478	18.343	17.843	36.186
Tercero	19.936	18.858	38.794	18.142	17.018	35.160
Cuarto	18.082	16.205	34.287	16.508	14.687	31.195
Quinto	15.634	13.335	28.969	14.375	12.111	26.486
Sexto	13.007	10.892	23.899	12.071	9.914	21.985
Totales	133.768	123.333	257.101	120.598	110.250	230.848

b) Cursos en escuelas al aire libre

GRADOS	ALUMNOS INSCRIPTOS		
	Varones	Mujeres	Total
Primero inferior	457	419	876
Primero superior	277	312	589
Segundo	245	245	490
Tercero	127	176	303
Cuarto	67	124	191
Quinto	26	60	86
Sexto	10	22	32
Totales	1.209	1.358	2.567
Asistencia media	904	1.153	2.147

c) Cursos en escuelas para adultos

SECCION (Grados)	Varones	Mujeres	Total
Primera	607	515	1.122
Segunda	1.508	703	2.211
Tercera	2.183	1.028	3.211
Cuarta	2.597	1.194	3.791
Quinta	3.370	1.879	5.249
Totales	10.235	5.319	15.554
Asistencia media	8.220	4.417	12.637

d) Cursos prácticos para adultos

ALUMNOS ADULTOS INSCRIPTOS			ASISTENCIA MEDIA		
Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
9.990	21.405	31.395	8.212	17.981	26.193

e) Cursos en escuelas militares

SECCIONES (Grados)	Alumnos	Asistencia media
Primera	726	600
Segunda	245	195
Totales	972	795

f) Cursos primarios en escuelas normales

GRADOS	Varones	Mujeres	Total
Primero	167	1.114	1.281
Segundo	138	704	842
Tercero	140	822	962
Cuarto	126	853	978
Quinto	131	1.010	1.141
Sexto	205	1.287	1.492
Totales	927	5.789	6.716
Asistencia media	866	5.393	6.259

g) Cursos primarios en escuelas particulares

GRADOS	Varones	Mujeres	Total
Primero	5.767	7.288	13.055
Segundo	2.739	3.187	5.926
Tercero	2.717	3.076	5.793
Cuarto	2.588	2.674	5.262
Quinto	2.251	2.233	4.484
Sexto	2.035	2.178	4.213
Totales	18.177	20.636	38.753
Asistencia media	16.588	18.652	35.240

h) Establecimientos públicos de educación, clasificados por jurisdicción, (oficiales y particulares) y número de alumnos inscriptos por sexo

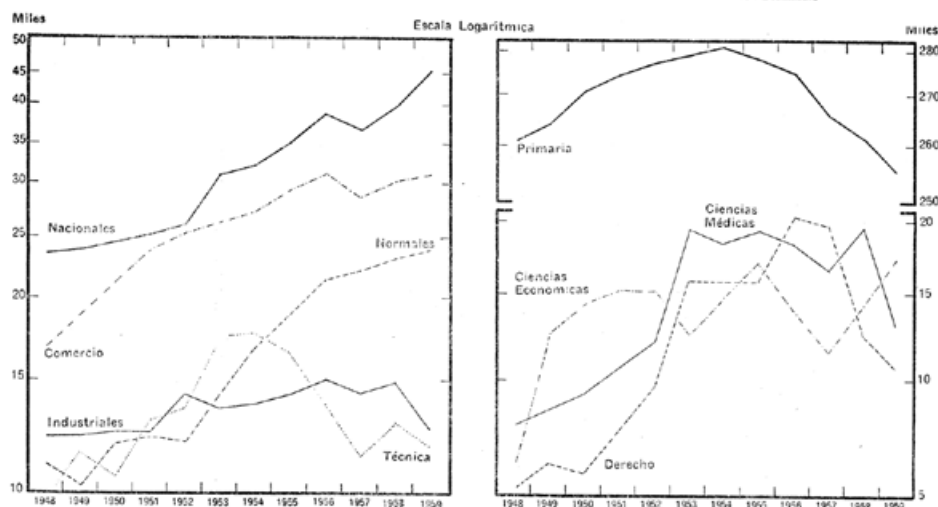
JURISDICCION DE LAS ESCUELAS	Nº de Escuelas	INSCRIPCION DE ALUMNOS (Al 30 de Junio de 1938)			ASISTENCIA MEDIA		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Cons. Nac. de Educación							
Diurnas Comunes	516	133.768	123.333	257.101	120.598	110.250	230.848
Al aire libre	7	1.209	1.358	2.567	904	1.153	2.147
Para Adultos:							
Cursos Primarios	151	10.235	5.319	15.554	8.220	4.417	12.637
Cursos Prácticos		9.990	21.405	31.395	8.212	17.981	26.193
Militares	8	972	—	972	795	—	795
Minist. de Inst. Pública							
Escuelas Normales	11	927	5.789	6.716	866	5.393	6.259
(Cursos de Aplicación)							
Particulares	237	18.117	20.636	38.753	16.588	18.652	35.240
Totales	956	175.218	177.840	353.058	156.273	157.846	314.119

DATOS SUMINISTRADOS POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION.

Revista Estadística de la Ciudad de Buenos Aires 1960

XVIII.—ESTADISTICA EDUCACIONAL

ALUMNOS INSCRIPTOS Y NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES



Período	ENSEÑANZA PRIMARIA ⁽¹⁾				ENSEÑANZA TECNICA					
	Escuelas del Consejo Nacional de Educación		Escuelas Particulares		Escuela Municipal "Raggio"		Escuela Municipal "Manuel Bolgrano"		Escuelas Fábricas de la Capital Federal	
	Nº de estab.	Total	Nº de estab.	Total	Nº de estab.	Total	Nº de estab.	Total	Nº de estab.	Total
1950	507	220.877	226	50.494	1	721	1	247	12	9.742
1951	509	221.940	211	52.235	1	669	1	242	12	11.929
1952	505	223.870	211	53.802	1	730	1	261	12	12.539
1953	504	223.807	216	56.037	1	776	1	301	12	16.616
1954	500	223.028	219	58.019	1	739	1	298	12	16.090
1955	502	226.532	220	51.677	1	765	1	292	12	15.500
1956	501	219.007	223	56.616	1	748	1	312	12	12.718
1957	501	208.319	225	57.878	1	679	1	307	12	10.425
1958	507	201.338	233	60.690	1	684	1	283	12	12.066
1959	493	194.143	245	61.713	1	696	1	274	14	10.797

Período	ENSEÑANZA UNIVERSITARIA										
	Derecho y Ciencias Sociales	Ciencias Médicas	Farmacia y Bioquímica	Filosofía y Letras	Agronomía y Veterinaria	Ciencias Económicas	Odontología	Arquitectura y Urbanismo	Ciencias Exactas Físicas y Naturales	Ciencias Exactas y Naturales	Ingeniería
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total
1950	5.882	9.357	.	1.436	1.191	14.375	1.855	1.581	7.234	.	.
1951	7.754	10.728	.	1.459	1.197	15.294	2.285	1.223	8.387	.	.
1952	9.840	12.123	.	1.754	896	15.291	2.848	1.801	8.460	.	.
1953	15.939	19.554	.	2.053	942	12.570	3.696	2.761	.	2.278	7.087
1954	15.824	18.418	.	1.987	1.050	14.997	4.073	2.695	.	2.111	7.463
1955	15.884	19.410	.	2.318	1.120	17.000	4.004	4.057	.	2.038	6.001
1956	20.288	18.457	.	2.808	1.006	14.060	3.838	5.643	.	2.166	6.187
1957	19.775	16.532	1.512	2.263	1.096	11.515	3.795	5.069	.	1.812	7.191
1958	12.498	19.664	3.301	3.298	1.365	14.389	4.031	5.377	.	1.750	7.234
1959	10.901	13.008	3.092	2.894	1.669	17.437	4.576	5.265	.	1.990	.

(1) No incluye los Cursos de Aplicación de las Escuelas Nacionales Normales.

Período	ENSEÑANZA MEDIA															
	ESTABLECIMIENTOS OFICIALES															
	Colegios Nacionales y Liceos				Escuelas Nacionales Normales				Escuelas Nacionales de Comercio				Escuelas Industriales de la Nación			
	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.
1950	21	15.468	10.893	4.575	11	7.093	707	6.386	24	14.232	8.256	5.976	11	10.545	10.526	19
1951	20	15.904	11.181	4.723	11	7.245	716	6.529	22	15.956	8.777	7.179	11	10.699	10.671	28
1952	21	16.922	11.871	5.051	11	7.151	639	6.512	22	17.578	9.248	8.330	12	12.749	12.717	32
1953	25	21.670	14.946	6.724	11	8.702	775	7.927	26	19.908	9.823	10.085	12	12.175	12.139	36
1954	28	22.806	15.462	7.344	11	10.039	937	9.102	26	20.751	10.206	10.545	13	12.536	12.482	54
1955	30	26.248	17.509	8.739	12	12.686	1.158	11.528	29	24.049	12.376	11.673	13	13.270	13.233	37
1956	31	28.631	18.753	9.878	12	13.698	1.290	12.408	32	25.441	13.169	12.272	13	13.813	13.764	49
1957	31	26.389	16.782	9.607	13	12.886	1.268	11.618	23	22.524	11.139	11.385	13	12.788	12.252	536
1958	31	27.720	17.347	10.373	13	12.622	1.240	11.382	34	23.438	11.563	11.875	13	13.028	12.486	542
1959	31	32.941	22.572	10.369	13	12.792	1.249	11.543	34	23.774	10.882	12.892	13	10.599	10.592	7

ENSEÑANZA MEDIA																
ESTABLECIMIENTOS OFICIALES																
Período	Escuelas Nac. Profesionales de Mujeres				Conservatorio Nac. de Música y Arte Escénico				Esc. Nac. de Bellas Artes "Manuel Belgrano"				Escuela Nacional de Bibliotecarios			
	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.
1950	8	4.215	.	4.215	1	727	89	638	1	576	293	283	.	.	.	.
1951	8	4.511	.	4.511	1	693	98	595	1	622	322	300	.	.	.	.
1952	8	4.617	.	4.617	1	666	100	566	1	641	319	322	.	.	.	.
1953	8	4.759	.	4.759	1	838	123	715	1	709	353	356	.	.	.	.
1954	8	4.744	.	4.744	1	1.125	149	976	1	735	374	361	.	.	.	.
1955	8	4.601	.	4.601	1	1.036	132	904	1	786	397	389	.	.	.	.
1956	8	4.145	.	4.145	1	1.057	198	859	(1) 1	.	.	.	.	.	.	.
1957	7	3.218	.	3.218	1	826	142	684	1	680	270	410	1	76	17	59
1958	7	3.059	.	3.059	1	728	152	576	1	591	225	366	1	96	16	80
1959	7	3.123	.	3.123	1	673	122	551	1	541	239	302	1	80	15	65

ENSEÑANZA MEDIA																					
Período	ESTABLECIMIENTOS OFICIALES								ESTABLECIMIENTOS ADSCRIPTOS												
	Escuela Nacional de Cerámica				Escuela Nacional de Danzas				Colegios Nacionales		Escuelas Normales		Escuelas de Comercio		Escuelas Profesionales		Escuelas Industriales		Escuelas de Bellas Artes		
	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	V.	M.	Nº de establec.	Total	Nº de establec.	Total	Nº de establec.	Total	Nº de establec.	Total	Nº de establec.	Total	Nº de establec.	Total	
1950	1	75	17	58	1	687	75	612	85	9.118	37	4.796	87	6.929	26	775	19	1.871	5	156	
1951	1	95	15	80	1	878	95	783	78	9.239	37	5.005	84	7.698	14	733	12	1.738	5	152	
1952	1	107	20	87	1	988	123	865	76	9.347	36	4.830	76	7.673	15	685	9	1.432	5	153	
1953	1	116	24	92	1	1.138	128	1.010	68	9.373	38	5.539	66	6.507	12	731	8	1.422	5	162	
1954	1	124	32	92	1	1.143	108	1.036	68	9.467	39	6.512	65	6.500	13	734	8	1.172	5	154	
1955	1	134	47	87	1	1.290	107	1.183	60	8.937	38	6.095	60	5.282	12	467	6	1.096	5	165	
1956	1	122	47	75	1	1.297	93	1.204	66	9.700	38	7.628	61	5.669	11	467	6	1.255	5	133	
1957	1	108	50	58	1	1.078	49	1.029	69	10.560	43	9.167	59	6.221	12	534	8	1.554	5	110	
1958	1	109	42	67	1	1.032	36	996	67	11.928	47	10.472	56	6.776	11	523	8	1.790	5	131	
1959	1	102	41	61	1	813	7	806	74	12.315	49	11.173	56	7.315	11	465	8	1.903	5	110	

(1) No funcionó.

Novena edición del concurso de artículos científicos “Cambios demográficos en la Ciudad de Buenos Aires”

Se presentaron y cumplieron con las condiciones de participación dos trabajos. Ellos fueron:

- Dinámica de la matrícula de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires entre los años 1998 y 2010
- Empleo y desempleo entre los adultos mayores de la CABA

El jurado de la novena edición de este Concurso, integrado por la Prof. María Franci Álvarez y la Dra. María Alejandra Fantín (designadas por la Asociación de Estudios de Población de la Argentina) y el Lic. Pablo Perelman (designado por la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires), produjo el dictamen. Al primero de los trabajos, cuyas autoras son Juana Canevari, Silvia Catalá, Marisa Coler, Melina Con, Diana Lacal, Lina Lara, Nancy Montes y Susana Susini, le fue concedido el primer premio del Concurso. Al segundo, cuya autora es Gabriela Adriana Sala, le fue concedido el segundo premio.

Producto Geográfico por Comunas

Este informe presenta los primeros resultados del Proyecto de Zonificación del PGB (Producto Geográfico Bruto) de la Ciudad de Buenos Aires, que consiste en la distribución de los resultados correspondientes al nuevo año base 2004 oportunamente publicados. Teniendo en cuenta fuentes de información y relevamientos específicos, se ha estimado la actividad económica de cada comuna, clasificándola a nivel de 14 sectores.

***Coyuntura Económica de la Ciudad de Buenos Aires* nº 35**

El CEDEM, presenta la 35ª edición de *Coyuntura Económica de la Ciudad de Buenos Aires*, de publicación cuatrimestral. Esta publicación se presenta con una introducción sobre la evolución de la economía nacional en los primeros meses del año: la situación de las cuentas nacionales y la dinámica de los principales sectores productores de bienes y servicios con importancia en la Ciudad, el sector externo, la situación ocupacional, la distribución del ingreso, los precios y el sector público nacional no financiero. Luego, en las siguientes cinco secciones, se analizan datos específicos sobre la Ciudad de Buenos Aires referidos a: actividad económica y productiva; comercio exterior; mercado del trabajo y distribución del ingreso; y, por último, recaudación impositiva.

***Informe Económico de la Ciudad de Buenos Aires* nº 108**

Este informe, elaborado por el CEDEM, es de publicación bimestral y analiza la dinámica de los principales indicadores socioeconómicos de la Ciudad de Buenos Aires. La edición nº 108 corresponde a los meses de enero y febrero de 2012.

***Informe Exportaciones de la Ciudad de Buenos Aires* nº 13**

Este informe, elaborado por el Observatorio de Comercio Internacional del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, conformado por el CEDEM (DGEYC, Ministerio de Hacienda-GCBA) y la Dirección General de Comercio Exterior e Industrias Creativas (Ministerio de Desarrollo Económico GCBA), analiza el comportamiento de las ventas externas de la Ciudad a partir de la información de exportaciones por origen provincial suministrada por el INDEC. En la edición nº 13 se analizan los datos correspondientes al año 2011.

Encuesta Anual de Hogares 2012 (EAH 2012)

La Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (DGEYC-GCBA) realizará entre los meses de octubre y diciembre del 2012 la Encuesta Anual de Hogares en áreas representativas de la Ciudad de Buenos Aires. Para ello, se relevará información acerca de las características de la vivienda, la composición y estructura de los hogares y su ciclo de vida, así como sobre la identificación de los padres de menores en el hogar y las características educativas, ocupacionales, migratorias, de percepción de ingresos y de acceso a los servicios de salud de cada uno de los miembros de los hogares. En esta oportunidad se incluirá un módulo correspondiente a relevar el comportamiento habitual de la población ante diversas actividades culturales. Como novedad, a partir de este año, en la tarea de relevamiento comenzará a utilizarse el Dispositivo Móvil.

Encuesta a Librerías de la Ciudad de Buenos Aires (ENLI)

Implementada desde noviembre de 2011 por el CEDEM, la ENLI releva de manera trimestral datos del sector librero, convirtiéndose en un insumo indispensable para un diagnóstico continuo y abarcativo de la venta de libros en la Ciudad, ya que permite un seguimiento preciso del sector, a fin de facilitar el diseño y la aplicación de políticas públicas y sectoriales. La información que releva la ENLI refiere a: cantidad de libros vendidos con ISBN nacional y extranjero; facturación en ambos casos; personal ocupado y cantidad de locales disponibles; metros cuadrados destinados a la venta de libros; y expectativas económicas a futuro.

Producto Geográfico Bruto (PGB)

Este relevamiento tiene por objeto reunir información cuantitativa y cualitativa de distintos sectores de actividad económica que, junto con otras fuentes, es utilizada para el cálculo del PGB que se realiza en forma anual. Se releva un total aproximado de 3.600 empresas, mediante cinco salidas a campo a lo largo del año.

Encuesta Ocupación Hotelera (EOH)

Esta encuesta fue iniciada en forma conjunta con el INDEC en el año 2001. A partir de 2002, la responsabilidad fue asumida exclusivamente por la Dirección General de Estadística y Censos (DGEYC). Es un operativo mensual que tiene por objetivo conocer las características generales del sector en la Ciudad (establecimientos, cantidad de habitaciones y plazas disponibles, tarifa promedio por categoría, personal ocupado y origen de los viajeros). Se releva la totalidad de los hoteles de 3, 4 y 5 estrellas, los hoteles boutique y los apart hoteles, más una muestra representativa de hoteles de 1 y 2 estrellas, hostels, residenciales y sindicales.

Encuesta de Servicios Informáticos mensual (ESIM)

Esta encuesta releva una muestra de aproximadamente 220 empresas del sector. Los resultados obtenidos proveen información para el cálculo del PGB.

Encuesta Industrial Mensual (EIM)

La Encuesta Industrial Mensual (EIM) forma parte de un programa de relevamiento mensual, que esta Dirección realiza conjuntamente con el INDEC, cuyo objetivo es medir la actividad manufacturera de la Ciudad de Buenos Aires a partir de indicadores coyunturales. El operativo se inició en octubre de 2001. El universo está conformado por empresas industriales con locales productivos localizados en la Ciudad y que cuentan con personal ocupado superior a 10 personas. La muestra involucra un total de 400 unidades.

Encuesta de Indicadores Laborales (EIL)

La EIL es un relevamiento mensual que mide la evolución del empleo privado formal en las empresas localizadas en la Ciudad que ocupan a 10 o más personas. Se realiza en forma conjunta con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

Índice Insumos de la Construcción

El Índice de Insumos de la Construcción es un operativo mensual de precios de la actividad de la construcción que se realiza desde enero de 2009 en el cual se involucra una cantidad de 117 productos.

Relevamiento de Ejes Comerciales de la Ciudad de Buenos Aires

Con frecuencia mensual, se realiza el Relevamiento de Ejes Comerciales de la Ciudad de Buenos Aires, cuyo objetivo es relevar información sobre la ocupación o vacancia de los locales ubicados en los principales nodos comerciales de la Ciudad, así como su actividad principal. Para ello, se contemplaron 39 áreas, elegidas en función de su densidad comercial, su ubicación geográfica y las actividades predominantes en ellas. Los datos recogidos permiten obtener una referencia importante respecto de la evolución del comercio en la metrópoli y de las disparidades que se producen entre las principales zonas de la urbe.

Canastas de Consumo

Canastas de Consumo es un operativo que releva precios de bienes y servicios en 2.100 comercios de la Ciudad. Se relevan precios de alimentos, indumentaria, productos de limpieza, artículos de higiene y tocador, blanco y mantelería, electrodomésticos, etc., tanto en supermercados como en comercios especializados.

El objetivo del relevamiento es obtener información que permite valorizar el sistema de canastas de consumo de la Ciudad de Buenos Aires. Dicho sistema brinda la posibilidad de hacer un seguimiento de las condiciones de vida de los hogares y de la población.

Centro de Documentación de la DGEYC

La sala de lectura se encuentra abierta para consultas presenciales en el siguiente horario: lunes a viernes de 9 a 13 horas. Para concertar cita personal, los interesados podrán contactarse de las siguientes formas:

- 1) Vía mail a: cdocumentacion_estadistica@buenosaires.gob.ar
- 2) Página Web: <http://www.buenosaires.gob.ar>
- 3) Telefónicamente al 4032-9147/9145 en el horario de 9 a 15 horas.

Selección de registros del catálogo de publicaciones

Centro de Estudios Migratorios Latinoamericanos (Buenos Aires)
Estudios Migratorios Latinoamericanos, N° 70, 2011.

Ubicación: H-163

MIGRACIÓN

Universidad Nacional de Lanús
Salud Colectiva, vol. 8, n° 1, 2012.

Ubicación: H-49

ARGENTINA; AMÉRICA LATINA; SALUD; SALUD PÚBLICA; EDUCACIÓN SANITARIA; HIGIENE; INVESTIGACIÓN MÉDICA; INVESTIGACIÓN SOCIAL; CALIDAD DE LA VIDA.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Nueva York)
Informe Sobre Desarrollo Humano, 2011.

Ubicación: H-029

PAÍSES DESARROLLADOS; PAÍSES EN DESARROLLO; INFORMES; DESARROLLO HUMANO; INDICADORES DE DESARROLLO.

Argentina. Ministerio de Salud de la Nación/Organización Panamericana de la Salud (Buenos Aires)
Indicadores Básicos, 2011.

Ubicación: H-43

ARGENTINA; PROVINCIAS; DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO; INDICADORES SOCIALES; MORBILIDAD; MORTALIDAD; INDICADORES ECONÓMICOS; INDICADORES DE SALUD; INDICADORES DEMOGRÁFICOS; CAUSAS DE MUERTE; DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA.

Buenos Aires. Dirección Provincial de Estadística
Anuario Estadístico, 2009.

Ubicación: H-14

ARGENTINA; BUENOS AIRES, PROVINCIA; INGRESO; MUSEOS; BIBLIOTECAS PÚBLICAS; SALUD; TEATRO; CULTURA; SEGURIDAD SOCIAL; ENCUESTAS DE HOGARES; VIVIENDA; ADMINISTRACIÓN; ESTRUCTURA SOCIAL; FAMILIA; EDUCACIÓN; EMPLEO; HOGAR; TRANSPORTE; ACTIVIDAD ECONÓMICA; CLIMA; CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA; POBLACIÓN; DIARIOS; ELECCIONES; TRÁNSITO.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Argentina)
Anuario Estadístico de la República Argentina, 2010.

Ubicación: H-128

ARGENTINA; ESTADÍSTICAS AMBIENTALES; ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS; ESTADÍSTICAS SOCIALES; ÍNDICES DE PRECIOS; ESTADÍSTICAS ECONÓMICAS; ESTADÍSTICAS FINANCIERAS; SECTOR PÚBLICO; ESTADÍSTICAS COMERCIALES; CUENTAS NACIONALES; CIENCIA Y TECNOLOGÍA; INDICADORES ECONÓMICOS; INDICADORES SOCIALES; INDICADORES AMBIENTALES; MAPAS.

Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales (Chile)

EURE: Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales, N° 114, 2012.

Ubicación: H-148

AMÉRICA LATINA; DESARROLLO URBANO; PLANIFICACIÓN URBANA; URBANIZACIÓN.

El Colegio de la Frontera Norte (México)

Migraciones Internacionales, N° 22, 2012.

Ubicación: H-156

Acceso electrónico: <http://www2.colef.mx/migracionesinternacionales/index.php?lang=es>
MÉXICO; MIGRACIÓN INTERNACIONAL; INMIGRANTES.

Centro Latinoamericano de Demografía (Santiago de Chile)
Observatorio Demográfico, N° 12, 2012.

Ubicación: H-165

AMÉRICA LATINA; ANÁLISIS DEMOGRÁFICO; DATOS CENSALES.

World Health Organization (Ginebra)/ UNICEF (Nueva York)/ UNFPA (Nueva York)/ The World Bank (Washington DC)
Trends in maternal mortality: 1990 to 2010, 2012.

Ubicación: H-447

MUNDO; MATERNIDAD; MORTALIDAD MATERNA; MEDICIÓN DE LA FECUNDIDAD; MEDICIÓN DE LA MORTALIDAD; MUJERES; SIDA; SALUD MATERNO-INFANTIL; SALUD REPRODUCTIVA.

Organización Mundial de la Salud (Ginebra)
Estadísticas Sanitarias Mundiales, 2012.
Ubicación: H-134
MORTALIDAD; NIÑOS; MORTALIDAD INFANTIL;
ENFERMEDADES INFECCIOSAS; PERSONAL DE
SALUD; MEDICAMENTOS; SERVICIOS DE SALUD.

Sistema de Información de Tendencias en América Latina,
UNESCO (Buenos Aires)
Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América
Latina, 2011.
Ubicación: H-224
AMÉRICA LATINA; POLÍTICA EDUCATIVA; MERCADO
DEL TRABAJO; ADOLESCENTES; CONDICIONES DE
VIDA; POBLACIÓN URBANA.

Observatorio de la Maternidad (Buenos Aires)
Cuadernillo Estadístico de la Maternidad: procesamiento de
datos de la Encuesta Permanente de Hogares, INDEC, N° 6, 2012.
Ubicación: H-176
ESTADÍSTICA; MATERNIDAD; ENCUESTA PERMANENTE
DE HOGARES; METODOLOGÍA; CONDICIONES
DE VIDA.

Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de la Población
(México D.F.)
Papeles de Población, N° 70, 2011.
Ubicación: H-161
AMÉRICA LATINA; ANÁLISIS DEMOGRÁFICO;
POBLACIÓN.

World Health Organization (Ginebra)
Adressing the social determinants of health: the urban dimen-
sions and the role of local government, Copenhagen, 2012.
Ubicación: H-450
EUROPA; POLÍTICA DE SALUD; GOBIERNO LOCAL;
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.

Observación de la Maternidad (Buenos Aires)
Anuario de la maternidad, 2011.
Ubicación: H-205
ARGENTINA; ESTADÍSTICA; MATERNIDAD; EMPLEO;
DEMOGRAFÍA; CONDICIONES DE VIDA.

Geldstein, Rosa Noemí (ed.), Schufer, Marta Leonor (ed).
Problemas actuales de salud reproductiva, familia, género y
sexualidad: la investigación social de la diversidad, Buenos
Aires, Biblos, PNUD/CENEP, 2011.

Ubicación
ARGENTINA; CIUDAD DE BUENOS AIRES; SALTA;
SANTA FE; SERVICIOS DE SALUD; MUJERES;
HOMBRES; SALUD REPRODUCTIVA; ABORTO;
FAMILIA; MIGRACIÓN.

Dirección Nacional de Estadísticas e Información de Salud;
Dirección Nacional de Maternidad e Infancia; Comisión
Nacional de Clasificación de Enfermedades (Argentina)
Mortalidad Infantil según criterios de Reducibilidad, Buenos
Aires: Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, 2012.
Ubicación: H-240
ARGENTINA; ESTADÍSTICAS DE SALUD;
CLASIFICACIÓN; ENFERMEDADES.

Dirección de Estadística e Información de Salud, Programa
Nacional de Estadísticas de Salud (Argentina)
Agrupamiento de causas de mortalidad por división político-
territorial, de residencia, edad y sexo. Boletín del Programa
Nacional de Estadísticas de Salud, N° 136, 2012
Ubicación: H-33
ARGENTINA; CIUDAD DE BUENOS AIRES;
TERMINOLOGÍA; ESTADÍSTICAS VITALES;
MORTALIDAD; NATALIDAD; MORTALIDAD MATERNA;
POBLACIÓN; DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO;
DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA; PROVINCIAS;
CAUSAS DE MUERTE; TASA DE MORTALIDAD.

Dirección Nacional de Estadísticas de Salud; Programa
Nacional de Estadística de Salud (Argentina)
Encuesta de utilización y gasto en servicios de salud, Buenos
Aires, PNES, 2012.
Ubicación: H-42
ARGENTINA; CIUDAD DE BUENOS AIRES; BUENOS
AIRES; PROVINCIA; PROVINCIAS; ADOLESCENTES;
SERVICIOS DE SALUD; DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA;
CUESTIONARIOS; ENCUESTAS DE SALUD; SISTEMA DE
SALUD; DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO; INGRESO
PER CÁPITA; ENFERMEDADES CRÓNICAS.



Datos e indicadores demográficos

Índice de Tablas*

Población de Buenos Aires, año 9, número 16

Tabla 1	Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y lugar de nacimiento de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	93
Tabla 2	Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y estado civil anterior según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	94
Tabla 3	Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y lugar de nacimiento según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	96
Tabla 4	Matrimonios de parejas de igual sexo por lugar de nacimiento de los cónyuges. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010/2011	98
Tabla 5	Matrimonios de parejas de igual sexo por estado civil anterior según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011	98
Tabla 6	Matrimonios de parejas de igual sexo por lugar de nacimiento según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011	99
Tabla 7	Divorcios según grupo de edad del cónyuge y duración del matrimonio que se disuelve. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011	100
Tabla 8	Divorcios según grupo de edad de la cónyuge y duración del matrimonio que se disuelve. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011	100
Tabla 9	Nacimientos por sexo. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	101
Tabla 10	Nacimientos por grupo de edad de la madre. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	101
Tabla 11	Nacimientos por orden del nacimiento. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	101
Tabla 12	Nacimientos por peso al nacer (en gramos). Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	102
Tabla 13	Nacimientos por semanas de gestación al nacer. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	102

* Las tablas presentadas en números anteriores pueden consultarse en www.estadistica.buenosaires.gob.ar
En caso de necesitarse en formato Excel, pueden solicitarse a cdocumentacion_estadistica@buenosaires.gob.ar

Tabla 14	Defunciones por sexo según grupos de edad. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	103
Tabla 15	Defunciones de menores de un año por sexo según edad. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	104
Tabla 16	Defunciones de menores de un año por grupo de edad de la madre. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	105
Tabla 17	Defunciones fetales por sexo y tiempo de gestación (en semanas). Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	105
Tabla 18	Defunciones fetales por grupo de edad de la madre. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011	105

Signos Convencionales

*	Dato provisorio.
-	Dato igual a cero absoluto.
0 o 0,0	Dato igual a cero por redondeo de cifra positiva.
-0	Dato igual a cero por redondeo de cifra negativa.
...	Dato no disponible a la fecha de presentación de resultados de la publicación.
..	Dato no significativo estadísticamente con un coeficiente de variación mayor al 30%.
.	Dato no existente.
00	Dato estimado con coeficiente de variación mayor al 10%.
///	Dato que no corresponde presentar debido a la naturaleza de las cosas o del cálculo.
s	Dato confidencial por aplicación de las reglas del secreto estadístico.
e	Dato estimado.

Tabla 1 Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y lugar de nacimiento de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Año	Varón				Mujer			
	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativa	No nativa	Ignorado
2006	13.798	12.229	1.562	7	13.798	11.873	1.913	12
2007	13.455	11.852	1.601	2	13.455	11.495	1.954	6
2008	13.203	11.470	1.730	3	13.203	11.131	2.062	10
2009	12.404	10.737	1.666	1	12.404	10.420	1.980	4
2010	12.997	11.185	1.805	7	12.997	10.730	2.254	13
2011	12.600	10.799	1.790	11	12.600	10.489	2.105	6

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 2 Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y estado civil anterior según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Varón	2006						2007						2008					
	Grupo de edad (años)						Grupo de edad (años)						Grupo de edad (años)					
	Total	Soltero	Viudo	Divorciado	Ignorado	Total	Soltero	Viudo	Divorciado	Ignorado	Total	Soltero	Viudo	Divorciado	Ignorado			
Total	13.798	11.673	338	1.777	10	13.455	11.325	329	1.792	9	13.203	11.020	311	1.857	15			
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
15 - 19	34	34	-	-	-	28	28	-	-	-	22	22	-	-	-			
20 - 24	1.032	1.030	2	-	-	907	907	-	-	-	869	869	-	-	-			
25 - 29	4.293	4.269	3	21	-	3.841	3.817	1	23	-	3.583	3.568	3	12	-			
30 - 34	3.875	3.707	2	165	1	3.925	3.782	7	133	3	3.851	3.712	6	130	3			
35 - 39	1.724	1.472	6	244	2	1.850	1.568	5	277	-	1.879	1.589	2	285	3			
40 - 44	835	541	12	281	1	910	587	17	305	1	851	556	14	280	1			
45 - 49	540	256	20	262	2	552	266	21	264	1	564	260	10	290	4			
50 - 54	413	135	16	262	-	386	142	22	222	-	455	165	20	269	1			
55 - 59	329	68	34	225	2	302	89	32	181	-	301	80	31	189	1			
60 - 64	214	55	39	119	1	225	43	28	152	2	277	74	35	167	1			
65 - 69	182	39	46	97	-	222	44	45	132	1	222	53	48	120	1			
70 - 74	131	27	44	60	-	122	20	51	51	-	123	29	35	59	-			
75 y más	196	40	114	41	1	185	32	100	52	1	206	43	107	56	-			
Grupo de edad (años)	2009						2010						2011					
	Grupo de edad (años)						Grupo de edad (años)						Grupo de edad (años)					
	Total	12.404	10.390	284	1.722	8	12.997	10.944	260	1.791	2	12.600	10.520	273	1.807	-		
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
15 - 19	18	18	-	-	-	56	56	-	-	-	38	38	-	-	-			
20 - 24	793	793	-	-	-	872	872	-	-	-	764	763	1	-	-			
25 - 29	3.314	3.297	2	15	-	3.149	3.137	3	9	-	2.993	2.982	1	10	-			
30 - 34	3.580	3.444	2	132	2	3.885	3.758	5	122	-	3.762	3.650	5	107	-			
35 - 39	1.794	1.559	4	229	2	1.973	1.705	5	262	1	1.942	1.710	8	224	-			
40 - 44	879	603	6	270	-	937	644	7	286	-	969	714	8	247	-			
45 - 49	573	277	10	286	-	611	349	10	252	-	580	285	9	286	-			
50 - 54	391	158	12	220	1	398	162	18	218	-	416	151	13	252	-			
55 - 59	300	75	26	198	1	328	81	26	220	1	334	86	23	225	-			
60 - 64	257	54	44	159	-	253	51	28	174	-	283	55	37	191	-			
65 - 69	188	41	36	110	1	206	53	23	130	-	217	33	36	148	-			
70 - 74	122	28	35	59	-	150	37	37	76	-	115	23	32	60	-			
75 y más	195	43	107	44	1	179	39	98	42	-	187	30	100	57	-			

Tabla 2 Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y estado civil anterior según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Grupo de edad (años)	2006						2007						2008					
	Total		Soltera		Viuda		Total		Soltera		Viuda		Total		Soltera		Viuda	
	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado	Total	Ignorado
Mujer																		
Total	13.798	12.349	214	1.208	27	13.455	12.014	205	1.223	13	13.203	11.708	219	1.237	39			
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15 - 19	175	175	-	-	-	149	149	-	-	-	142	142	-	-	-	-	-	-
20 - 24	1.828	1.824	-	4	-	1.622	1.621	1	-	-	1.481	1.478	-	2	1	-	-	1
25 - 29	5.037	4.991	2	44	-	4.638	4.596	5	37	-	4.350	4.303	1	44	2	-	-	2
30 - 34	3.389	3.192	8	189	-	3.501	3.318	11	171	1	3.547	3.357	5	179	6	-	-	6
35 - 39	1.371	1.129	11	228	3	1.476	1.242	13	220	1	1.548	1.295	14	230	9	-	-	9
40 - 44	622	411	9	194	8	677	440	11	223	3	676	468	24	180	4	-	-	4
45 - 49	412	250	21	139	2	438	246	20	171	1	432	243	13	173	3	-	-	3
50 - 54	334	148	31	150	5	337	173	23	140	1	338	149	27	156	6	-	-	6
55 - 59	248	94	29	119	6	229	89	23	117	-	262	115	21	124	2	-	-	2
60 - 64	173	68	26	77	2	184	62	31	88	3	184	67	37	78	2	-	-	2
65 - 69	102	35	27	40	-	94	34	21	38	1	135	49	40	45	1	-	-	1
70 - 74	58	15	24	18	1	56	25	17	13	1	54	19	17	16	2	-	-	2
75 y más	49	17	26	6	-	53	19	28	5	1	54	23	20	10	1	-	-	1
Grupo de edad (años)	2009						2010						2011					
Total	12.404	11.028	186	1.176	14	12.997	11.622	171	1.201	3	12.600	11.199	154	1.247	-	-	-	-
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15 - 19	104	104	-	-	-	174	174	-	-	-	170	170	-	-	-	-	-	-
20 - 24	1.398	1.395	1	2	-	1.412	1.411	-	1	-	1.265	1.265	-	-	-	-	-	-
25 - 29	4.061	4.015	3	43	-	3.954	3.927	1	26	-	3.738	3.716	-	22	-	-	-	-
30 - 34	3.326	3.171	9	143	3	3.629	3.476	7	145	1	3.582	3.455	9	118	-	-	-	-
35 - 39	1.427	1.196	10	216	5	1.609	1.377	6	226	-	1.585	1.346	6	233	-	-	-	-
40 - 44	659	467	8	183	1	756	550	15	191	-	752	520	9	223	-	-	-	-
45 - 49	461	253	16	191	1	423	253	14	156	1	444	251	9	184	-	-	-	-
50 - 54	323	150	21	152	-	354	173	18	162	1	348	169	20	159	-	-	-	-
55 - 59	227	98	17	111	1	241	109	16	116	-	277	123	18	136	-	-	-	-
60 - 64	160	72	20	67	1	187	76	17	93	1	192	79	27	86	-	-	-	-
65 - 69	132	59	28	44	1	126	47	23	56	-	128	57	22	49	-	-	-	-
70 - 74	62	27	18	17	-	77	29	29	19	-	62	27	16	19	-	-	-	-
75 y más	64	21	35	7	1	55	20	25	10	-	57	21	18	18	-	-	-	-

Nota: las diferencias con el total se deben a casos de grupos de edad ignorados.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda ccha). Estadísticas vitales.

Tabla 3 Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y lugar de nacimiento según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Varón	2006						2007						2008					
	Grupo de edad (años)						2007						2008					
	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativo	No nativo	Ignorado		
Total	13.798	12.229	1.562	7	13.455	11.852	1.601	2	13.203	11.470	1.730	3						
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
15 - 19	34	31	3	-	28	23	5	-	22	19	3	-						
20 - 24	1.032	838	193	1	907	745	162	-	869	708	161	-						
25 - 29	4.293	3.914	378	1	3.841	3.445	394	2	3.583	3.151	432	-						
30 - 34	3.875	3.504	369	2	3.925	3.534	391	-	3.851	3.442	409	-						
35 - 39	1.724	1.476	247	1	1.850	1.597	253	-	1.879	1.603	275	1						
40 - 44	835	710	124	1	910	755	155	-	851	702	149	-						
45 - 49	540	470	70	-	552	481	71	-	564	486	78	-						
50 - 54	413	375	38	-	386	354	32	-	455	390	64	1						
55 - 59	329	286	43	-	302	261	41	-	301	268	33	-						
60 - 64	214	191	23	-	225	194	31	-	277	235	42	-						
65 - 69	182	159	23	-	222	202	20	-	222	189	33	-						
70 - 74	131	113	18	-	122	102	20	-	123	103	20	-						
75 - 79	97	84	13	-	96	85	11	-	96	83	12	1						
80 - 84	55	47	8	-	54	46	8	-	75	66	9	-						
85 y más	44	31	12	1	35	28	7	-	35	25	10	-						
Grupo de edad (años)	2009						2010						2011					
	Grupo de edad (años)						2010						2011					
	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativo	No nativo	Ignorado	Total	Nativo	No nativo	Ignorado		
Total	12.404	10.737	1.666	1	12.997	11.185	1.805	7	12.600	10.799	1.790	11						
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
15 - 19	18	16	2	-	56	41	15	-	38	26	12	-						
20 - 24	793	610	183	-	872	647	225	-	764	569	195	-						
25 - 29	3.314	2.862	452	-	3.149	2.684	464	1	2.993	2.519	471	3						
30 - 34	3.580	3.214	366	-	3.885	3.462	418	5	3.762	3.351	407	4						
35 - 39	1.794	1.540	253	1	1.973	1.716	256	1	1.942	1.687	253	2						
40 - 44	879	736	143	-	937	790	147	-	969	798	170	1						
45 - 49	573	480	93	-	611	521	90	-	580	485	95	-						
50 - 54	391	339	52	-	398	346	52	-	416	356	60	-						
55 - 59	300	274	26	-	328	288	40	-	334	295	38	1						
60 - 64	257	227	30	-	253	225	28	-	283	259	24	-						
65 - 69	188	170	18	-	206	190	16	-	217	190	27	-						
70 - 74	122	105	17	-	150	124	26	-	115	107	8	-						
75 - 79	84	70	14	-	75	64	11	-	89	74	15	-						
80 - 84	72	61	11	-	64	55	9	-	62	54	8	-						
85 y más	39	33	6	-	40	32	8	-	36	29	7	-						
																Continúa		

Continúa

Tabla 3 Matrimonios de parejas heterosexuales por sexo y lugar de nacimiento según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires, Años 2006/2011

Grupo de edad (años)	2006				2007				2008			
	Total	Nativa	No nativa	Ignorado	Total	Nativa	No nativa	Ignorado	Total	Nativa	No nativa	Ignorado
Mujer												
Total	13.798	11.873	1.913	12	13.455	11.495	1.954	6	13.203	11.131	2.062	10
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15 - 19	175	156	19	-	149	134	15	-	142	111	31	-
20 - 24	1.828	1.466	360	2	1.622	1.272	348	2	1.481	1.142	338	1
25 - 29	5.037	4.518	514	5	4.638	4.078	559	1	4.350	3.753	593	4
30 - 34	3.389	2.980	406	3	3.501	3.076	423	2	3.547	3.128	419	-
35 - 39	1.371	1.094	276	1	1.476	1.217	259	-	1.548	1.248	300	-
40 - 44	622	478	143	1	677	538	139	-	676	519	156	1
45 - 49	412	339	73	-	438	360	77	1	432	352	78	2
50 - 54	334	289	45	-	337	280	57	-	338	291	47	-
55 - 59	248	207	41	-	229	198	31	-	262	221	41	-
60 - 64	173	155	18	-	184	164	20	-	184	155	28	1
65 - 69	102	91	11	-	94	83	11	-	135	115	20	-
70 - 74	58	55	3	-	56	50	6	-	54	49	5	-
75 - 79	33	31	2	-	40	33	7	-	39	33	6	-
80 - 84	13	11	2	-	9	8	1	-	10	10	-	-
85 y más	3	3	-	-	5	4	1	-	5	4	-	1
Grupo de edad (años)												
Total	12.404	10.420	1.980	4	12.997	10.730	2.254	13	12.600	10.489	2.105	6
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15 - 19	104	88	16	-	174	124	50	-	170	122	48	-
20 - 24	1.398	1.035	363	-	1.412	1.021	389	2	1.265	922	342	1
25 - 29	4.061	3.530	530	1	3.954	3.351	600	3	3.738	3.133	603	2
30 - 34	3.326	2.898	426	2	3.629	3.131	495	3	3.582	3.131	451	-
35 - 39	1.427	1.146	281	-	1.609	1.319	288	2	1.585	1.313	269	3
40 - 44	659	515	144	-	756	568	186	2	752	597	155	-
45 - 49	461	361	100	-	423	338	85	-	444	369	75	-
50 - 54	323	279	44	-	354	284	70	-	348	286	62	-
55 - 59	227	197	30	-	241	211	30	-	277	233	44	-
60 - 64	160	138	22	-	187	162	24	1	192	164	28	-
65 - 69	132	121	11	-	126	107	19	-	128	114	14	-
70 - 74	62	58	4	-	77	66	11	-	62	53	9	-
75 - 79	40	33	6	1	32	29	3	-	35	33	2	-
80 - 84	21	19	2	-	16	13	3	-	8	8	0	-
85 y más	3	2	1	-	7	6	1	-	14	11	3	-

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 4 Matrimonios de parejas de igual sexo por lugar de nacimiento de los cónyuges. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010/2011

Año	Varón - Varón				Mujer - Mujer			
	Total	Ambos nativos	Nativo y no nativo	Ambos no nativos	Total	Ambas nativas	Nativa y no nativa	Ambas no nativas
2010 ^a	283	222	53	8	110	87	22	1
2011	432	317	102	13	177	140	34	2

^a A partir del mes de julio.**Nota:** las diferencias con el total se deben a casos de lugar de nacimiento ignorado.**Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.**Tabla 5** Matrimonios de parejas de igual sexo por estado civil anterior según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011

Varón - Varón								
Grupo de edad (años)	Contrayente 1				Contrayente 2			
	Total	Soltero	Viudo	Divorciado	Total	Soltero	Viudo	Divorciado
Total	432	409	1	22	432	420	1	11
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-
15 - 19	1	1	-	-	1	1	-	-
20 - 24	11	11	-	-	9	9	-	-
25 - 29	22	22	-	-	27	27	-	-
30 - 34	48	48	-	-	49	49	-	-
35 - 39	55	53	-	2	74	73	-	1
40 - 44	74	69	-	5	69	66	-	3
45 - 49	63	60	-	3	70	68	-	2
50 - 54	53	48	-	5	45	42	1	2
55 - 59	28	24	-	4	26	25	-	1
60 - 64	21	19	-	2	27	27	-	-
65 - 69	32	31	-	1	17	16	-	1
70 - 74	13	13	-	-	11	10	-	1
75 y más	11	10	1	-	7	7	-	-
Mujer - Mujer								
Grupo de edad (años)	Contrayente 1				Contrayente 2			
	Total	Soltera	Viuda	Divorciada	Total	Soltera	Viuda	Divorciada
Total	177	158	1	18	177	166	2	9
Hasta 14	-	-	-	-	-	-	-	-
15 - 19	-	-	-	-	-	-	-	-
20 - 24	4	4	-	-	14	14	-	-
25 - 29	13	13	-	-	11	11	-	-
30 - 34	22	22	-	-	29	28	-	1
35 - 39	39	35	-	4	33	33	-	-
40 - 44	28	27	-	1	32	31	-	1
45 - 49	28	23	1	4	21	17	-	4
50 - 54	17	12	-	5	17	14	-	3
55 - 59	12	9	-	3	5	5	-	-
60 - 64	5	5	-	-	7	5	2	-
65 - 69	4	3	-	1	6	6	-	-
70 - 74	3	3	-	-	2	2	-	-
75 y más	2	2	-	-	-	-	-	-

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 6 Matrimonios de parejas de igual sexo por lugar de nacimiento según grupo de edad de los contrayentes. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011

Varón - Varón						
Grupo de edad (años)	Contrayente 1			Contrayente 2		
	Total	Nativo	No nativo	Total	Nativo	No nativo
Total	432	395	37	432	341	91
Hasta 14	-	-	-	-	-	-
15 - 19	1	1	-	1	-	1
20 - 24	11	8	3	9	7	2
25 - 29	22	19	3	27	16	11
30 - 34	48	44	4	49	39	10
35 - 39	55	53	2	74	55	19
40 - 44	74	66	8	69	55	14
45 - 49	63	58	5	70	56	14
50 - 54	53	49	4	45	35	10
55 - 59	28	25	3	26	23	3
60 - 64	21	19	2	27	24	3
65 - 69	32	31	1	17	14	3
70 - 74	13	11	2	11	11	-
75 - 79	6	6	-	3	3	-
80 - 84	5	5	-	4	3	1
85 y más	-	-	-	-	-	-

Mujer - Mujer						
Grupo de edad (años)	Contrayente 1			Contrayente 2		
	Total	Nativa	No nativa	Total	Nativa	No nativa
Total	177	161	16	177	154	22
Hasta 14	-	-	-	-	-	-
15 - 19	-	-	-	-	-	-
20 - 24	4	4	-	14	13	1
25 - 29	13	11	2	11	6	5
30 - 34	22	18	4	29	23	5
35 - 39	39	35	4	33	32	1
40 - 44	28	24	4	32	29	3
45 - 49	28	27	1	21	18	3
50 - 54	17	17	-	17	15	2
55 - 59	12	12	-	5	5	-
60 - 64	5	5	-	7	7	-
65 - 69	4	3	1	6	4	2
70 - 74	3	3	-	2	2	-
75 - 79	2	2	-	-	-	-
80 - 84	-	-	-	-	-	-
85 y más	-	-	-	-	-	-

Nota: las diferencias con el total se deben a casos de lugar de nacimiento ignorado.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GBA). Estadísticas vitales.

Tabla 7 Divorcios según grupo de edad del cónyuge y duración del matrimonio que se disuelve. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011

Grupo de edad (años)	Duración del matrimonio que se disuelve (años)				
	Total	Hasta 4	5 - 9	10 - 19	20 y más
Total	6.664	530	1.339	2.186	2.609
20 - 24	6	2	4	-	-
25 - 29	181	94	85	2	-
30 - 34	742	201	405	136	-
35 - 39	1.038	113	408	511	6
40 - 44	1.102	46	205	720	131
45 - 49	1.105	31	88	437	549
50 - 54	945	17	61	162	705
55 - 59	690	11	32	113	534
60 y más	845	15	49	101	680
Ignorado	10	-	2	4	4

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 8 Divorcios según grupo de edad de la cónyuge y duración del matrimonio que se disuelve. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011

Grupo de edad (años)	Duración del matrimonio que se disuelve (años)				
	Total	Hasta 4	5 - 9	10 - 19	20 y más
Total	6.664	530	1.339	2.186	2.609
20 - 24	25	11	14	-	-
25 - 29	305	131	151	23	-
30 - 34	930	206	474	250	-
35 - 39	1.190	94	388	680	28
40 - 44	1.106	41	146	660	259
45 - 49	1.105	20	72	327	686
50 - 54	849	10	41	131	667
55 - 59	556	9	24	61	462
60 y más	572	6	21	45	500
Ignorado	26	2	8	9	7

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 9 Nacimientos por sexo. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Año	Total	Varón	Mujer
2006	43.582	22.231	21.351
2007	42.183	21.860	20.323
2008	45.122	23.149	21.972
2009	43.584	22.161	21.423
2010	44.347	22.842	21.505
2011	44.257	22.557	21.700

Nota: las diferencias con el total se deben a casos de sexo ignorado.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 10 Nacimientos por grupo de edad de la madre. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Grupo de edad (años)	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	43.582	42.183	45.122	43.584	44.347	44.257
Hasta 14	43	54	58	67	61	58
15 - 19	3.044	3.006	3.142	2.981	2.990	3.039
20 - 24	7.244	7.261	7.595	7.527	7.391	7.247
25 - 29	11.073	17.834	10.680	9.960	9.760	9.405
30 - 34	13.145	2.667	13.674	13.020	13.472	13.117
35 - 39	7.156	9.440	7.898	8.008	8.479	9.045
40 - 44	1.737	1.704	1.857	1.839	1.997	2.132
45 - 49	104	107	143	133	145	169
50 y más	14	11	17	7	17	11
Ignorado	22	99	58	42	35	34

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 11 Nacimientos por orden del nacimiento. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Orden del nacimiento	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	43.582	42.183	45.122	43.584	44.347	44.257
1	20.657	20.069	21.414	20.454	20.858	20.770
2	14.062	13.494	14.671	14.174	14.367	14.555
3	5.296	5.061	5.352	5.223	5.255	5.296
4	1.749	1.745	1.792	1.821	1.861	1.906
5	719	677	756	733	730	668
6	326	313	311	275	315	279
7	157	141	189	172	178	150
8	94	81	77	77	71	62
9	33	50	52	32	43	37
10 y más	47	48	49	43	41	37
Ignorado	442	504	459	580	628	497

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 12 Nacimientos por peso al nacer (en gramos). Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Año	Total	Peso al nacer			
		Menos de 1.000	de 1.000 a 2.499	2.500 y más	Ignorado
2006	43.582	184	2.941	40.163	294
2007	42.183	160	2.827	38.790	406
2008	45.122	174	2.858	41.678	412
2009	43.584	197	2.793	40.191	403
2010	44.347	164	2.847	40.974	362
2011	44.257	204	2.872	40.895	286

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 13 Nacimientos por semanas de gestación al nacer. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Año	Total	Semanas de gestación			Ignorado
		Pretérmino (menos de 37)	Término (37 a 41)	Postérmino (42 y más)	
2006	43.582	3.364	39.753	291	174
2007	42.183	3.138	38.354	234	457
2008	45.122	3.367	40.971	236	548
2009	43.584	3.206	39.423	227	728
2010	44.347	3.300	39.965	214	868
2011	44.257	3.409	39.661	209	978

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 14 Defunciones por sexo según grupos de edad. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Grupo de edad (años)	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer
Total	30.751	13.805	16.946	32.164	14.432	17.732	29.826	13.421	16.405	29.112	13.331	15.781	30.536	13.316	17.217	29.531	13.156	16.375
Menos de 1	343	185	158	334	190	144	328	181	147	362	213	149	298	177	121	376	207	169
1 - 4	57	27	30	55	30	25	59	30	29	60	35	25	49	26	23	44	23	21
5 - 9	31	20	11	26	11	15	28	16	12	27	17	10	34	20	14	31	20	11
10 - 14	41	26	15	38	19	19	28	20	8	38	18	20	29	21	8	29	21	8
15 - 19	85	54	31	91	59	32	94	69	25	83	55	28	92	65	27	78	63	15
20 - 24	124	87	37	139	99	40	119	78	41	115	73	42	136	97	39	137	103	34
25 - 29	168	123	45	172	124	48	162	111	51	150	98	52	144	94	50	177	121	56
30 - 34	197	127	70	209	140	69	199	141	58	197	124	73	198	118	80	178	111	67
35 - 39	261	164	97	290	184	106	267	178	89	242	145	97	217	143	74	233	146	87
40 - 44	325	187	138	328	199	129	331	219	112	313	187	126	304	195	109	315	188	127
45 - 49	529	327	202	557	355	202	467	285	182	526	323	203	469	280	189	423	256	167
50 - 54	823	488	335	870	523	347	817	479	338	797	488	309	722	423	299	727	438	289
55 - 59	1.295	773	522	1.304	765	539	1.218	737	481	1.189	721	468	1.154	696	458	1.092	676	416
60 - 64	1.629	976	653	1.762	1.091	671	1.654	1.014	640	1.603	970	633	1.638	990	648	1.596	931	665
65 - 69	2.062	1.245	817	2.162	1.269	893	2.041	1.196	845	1.969	1.173	796	2.014	1.175	839	1.993	1.152	841
70 - 74	2.934	1.649	1.285	2.950	1.674	1.276	2.655	1.464	1.191	2.543	1.390	1.153	2.679	1.502	1.177	2.549	1.389	1.160
75 - 79	4.314	2.154	2.160	4.330	2.117	2.213	3.984	2.078	1.906	3.878	2.025	1.853	3.843	1.907	1.936	3.494	1.803	1.691
80 - 84	5.396	2.325	3.071	5.682	2.495	3.187	5.281	2.226	3.055	5.044	2.237	2.807	5.185	2.158	3.026	5.144	2.232	2.912
85 y más	10.119	2.857	7.262	10.862	3.085	7.777	10.081	2.896	7.185	9.962	3.033	6.929	11.317	3.223	8.092	10.911	3.273	7.638
Ignorado	18	11	7	3	3	-	13	3	10	14	6	8	14	6	8	4	3	1

Nota: las diferencias con el total se deben a casos de sexo ignorado.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 15 Defunciones de menores de un año por sexo según edad. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Grupo de edad (días - meses)	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer
Total	343	185	158	334	190	144	328	181	147	362	213	149	298	177	121	376	207	169
Menos de 1 día	71	41	30	58	33	25	71	33	38	92	52	40	57	35	22	78	47	31
1 día	18	11	7	23	16	7	11	6	5	16	10	6	17	9	8	27	16	11
2 días	19	11	8	34	17	17	18	12	6	20	11	9	21	12	9	20	8	12
3 días	16	11	5	10	5	5	14	8	6	11	8	3	13	6	7	18	11	7
4 días	12	7	5	7	4	3	12	5	7	15	9	6	16	9	7	11	8	3
5 días	9	5	4	11	6	5	6	5	1	11	5	6	6	5	1	5	3	2
6 días	3	1	2	14	9	5	5	2	3	12	11	1	5	4	1	15	9	6
7 a 13 días	35	20	15	22	10	12	43	27	16	43	23	20	34	21	13	34	19	15
14 a 20 días	22	7	15	18	12	6	24	13	11	19	8	11	16	12	4	15	8	7
21 a 27 días	8	4	4	13	4	9	18	13	5	13	8	5	13	7	6	14	8	6
28 días a 1 mes	42	23	19	41	23	18	28	15	13	28	17	11	30	18	12	56	28	28
2 meses	22	13	9	19	12	7	22	15	7	27	18	9	21	10	11	24	14	10
3 meses	20	11	9	9	5	4	20	9	11	15	12	3	14	8	6	8	5	3
4 meses	6	1	5	9	6	3	12	4	8	8	4	4	6	3	3	12	7	5
5 meses	10	4	6	9	5	4	5	2	3	10	5	5	8	5	3	11	3	8
6 meses	2	1	1	9	5	4	3	2	1	1	-	1	6	2	4	6	3	3
7 meses	7	3	4	5	2	3	5	2	3	2	1	1	3	3	-	4	3	1
8 meses	2	2	-	8	7	1	4	3	1	3	-	3	3	1	2	5	-	5
9 meses	10	5	5	4	2	2	2	1	1	5	4	1	4	3	1	4	1	3
10 meses	5	2	3	3	1	2	2	2	-	3	3	-	3	3	-	6	4	2
11 meses	4	2	2	8	6	2	3	2	1	8	4	4	2	1	1	3	2	1

Nota: las diferencias con el total se deben a casos de sexo ignorado.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GGBA). Estadísticas vitales.

Tabla 16 Defunciones de menores de un año por grupo de edad de la madre. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Grupo de edad (años)	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	343	334	328	362	298	376
Hasta 14	-	1	1	1	3	1
15 - 19	27	27	27	31	31	39
20 - 24	58	60	48	65	44	48
25 - 29	67	57	66	61	44	47
30 - 34	64	58	49	57	57	71
35 - 39	44	50	45	49	46	48
40 - 44	16	17	13	21	19	11
45 - 49	2	1	2	1	3	3
50 y más	-	1	-	-	-	2
Ignorado	65	62	77	76	51	106

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 17 Defunciones fetales por sexo y tiempo de gestación (en semanas). Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Año	Total				Varón				Mujer			
	Total	Menos de 20	20-27	28 y más	Total	Menos de 20	20-27	28 y más	Total	Menos de 20	20-27	28 y más
2006	177	-	30	147	91	-	20	71	86	-	10	76
2007	186	1	20	165	97	-	9	88	87	1	11	75
2008	197	2	35	160	101	1	14	86	96	1	21	74
2009	264	19	66	179	147	13	39	95	111	3	25	83
2010	283	42	81	160	159	22	49	88	105	7	28	70
2011	273	31	99	137	149	18	53	75	113	6	43	61

Nota: las diferencias con el total se deben a casos de sexo o tiempo de gestación ignorado.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.

Tabla 18 Defunciones fetales por grupo de edad de la madre. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2011

Edad de la madre (años)	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	177	186	197	264	283	273
Hasta 14	-	1	-	-	2	1
15 - 19	14	14	12	31	27	26
20 - 24	43	42	33	60	58	54
25 - 29	36	34	52	47	58	61
30 - 34	35	44	47	63	63	58
35 - 39	38	32	30	42	52	50
40 - 44	9	11	15	15	19	18
45 - 49	1	1	1	2	-	-
50 y más	-	-	-	-	-	-
Ignorado	1	7	7	4	4	5

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales.



Revista número 0 – Año 1, julio de 2004

Artículos

- Cambios en las pautas de formación y disolución de la familia entre las mujeres de la Ciudad de Buenos Aires. *Georgina P. Binstock* 7

Notas

- Buenos Aires ¿quién es la “Reina del Plata”? *Rodolfo Bertonecello* 15

Del archivo

- Actas del Honorable Consejo Deliberante de la Ciudad de Buenos Aires. Mayo de 1889 30

Informes técnicos

- La encuesta anual de hogares (EAH) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 35
La encuesta permanente de hogares (EAH). *Leandro López* 37
El registro de los hechos vitales de la Ciudad de Buenos Aires. *Victoria Mazzeo* 44



Revista número 1 – Año 1, diciembre de 2004

Artículos

- Cuando el caos caracteriza la división oficial del territorio del Estado. A propósito de los municipios argentinos. *César A. Vapñarsky* 9

Notas

- La transición de la fecundidad en la Ciudad de Buenos Aires. Una aproximación. *Edith Alejandra Pantelides* 35
¿Qué pasó con la fecundidad de la Ciudad de Buenos Aires en los últimos veinte años? *Victoria Mazzeo* 43

Informes técnicos

- El subsistema demográfico de la Ciudad de Buenos Aires. *Alfredo E. Lattes y Gretel Andrada* 71
Cambios y continuidades en la Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Carolina A. Rosas* 83



Revista número 2 – Año 2, septiembre de 2005

Artículos

- La migración peruana a la Ciudad de Buenos Aires: su evolución y características. *Marcela Cerrutti* 7

Notas

- Descentralización demográfica y centralización económica en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Pedro Pérez* 29

Informes técnicos

- ¿Qué debemos mejorar en el registro de las estadísticas vitales? *Victoria Mazzeo* 69

Del archivo

- Boletín Mensual de Estadística Municipal, año 1, número 1, enero 1887 79

Revista número 3 – Año 3, abril de 2006



Notas

Calidad de vida en la Ciudad de Buenos Aires: una propuesta de configuración de espacios homogéneos. *Gisela Carello, Patricia Gratti y Vanina Mai* 7

Algunas singularidades de los cambios de la mortalidad en la Ciudad de Buenos Aires entre 1980 y 2001. *Sonia Mychaszula* 31

Informes técnicos

Subsistema demográfico de la Ciudad de Buenos Aires: dinámica de la población económicamente activa entre 1950 y 2000. *Alfredo E. Lattes y Gretel Andrada* 67

Del archivo

Censo general de la Ciudad de Buenos Aires, 1887 91

Revista número 4 – Año 3, octubre de 2006



Notas

Inmigrantes y nativos en la Ciudad de Buenos Aires al promediar el siglo XIX. *Gladys Massé* 9

Segregación residencial en la Ciudad de Buenos Aires. *Ana Lourdes Suárez y Fernando Groisman* 27

Informes técnicos

Subsistema demográfico de la Ciudad de Buenos Aires: población y trabajo. *Alfredo E. Lattes, Gretel Andrada y Julieta Vera* 77

Del archivo

Antecedentes del Censo de la Ciudad de Buenos Aires de 1855 91

Revista número 5 – Año 4, abril de 2007



Artículos

Familia, unidades domésticas y pobreza: explorando el interior de los hogares. Capital Federal y Tucumán en 1895. *José Luis Moreno y María Paula Parolo* 7

Informes técnicos

Los cambios en la organización familiar: el incremento de las familias monoparentales en la Ciudad de Buenos Aires a partir de los ochenta. *Victoria Mazzucco* 63

Del archivo

La Ciudad en los dos primeros Censo Nacionales 77

Revista número 6 – Año 4, octubre de 2007



Artículos

- Migración, territorio e identidad cultural: construcción de “lugares bolivianos” en la Ciudad de Buenos Aires. *Susana María Sassone* 9

Informes técnicos

- Dinámica demográfica y migración en la Ciudad de Buenos Aires entre 1980 y 2010. *Alfredo Lattes y Pablo Cavigel* 67

Del archivo

- El Censo de 1904 de la Ciudad de Buenos Aires 89

Revista número 7 – Año 5, abril de 2008



Artículos

- Migrantes, madres y jefas de hogar: algunos matices detrás de los promedios. Ciudad de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense, 2001. *Carolina Rosas, Leticia Cerezo, Mariano Cipponeri y Lucrecia Gurioli* 7

Notas

- Hábitat y población: el caso de la población que vive en inquilinatos, hoteles, pensiones y casas tomadas de la Ciudad de Buenos Aires. *Victoria Mazzeo, María E. Lago y Luis E. Wainer* 31

Informes técnicos

- La mortalidad en la Ciudad de Buenos Aires por edad y sexo entre 1947 y 2001. *Pablo Cavigel* 75

Del archivo

- El Censo de 1909 de la Ciudad de Buenos Aires 101

Revista número 8 – Año 5, octubre de 2008



Artículos

- Segregación residencial socioeconómica en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dimensiones y cambios entre 1991–2001. *Gonzalo Rodríguez* 7

Informes técnicos

- Cambios de población y componentes demográficos: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (1980–2010). *Alfredo E. Lattes y Pablo Cavigel* 69

Del archivo

- La Ciudad en el Censo Nacional de 1914. Tercer Censo General 83

Revista número 9 – Año 6, abril de 2009



Notas

Impresiones profundas. Una mirada sobre la epidemia de fiebre amarilla en Buenos Aires.

Carolina Maglioni y Fernando Stratta

7

Cambio demográfico en la Ciudad de Buenos Aires y sus relaciones con el cambio en la participación económica.

Pablo Comelatto

23

Informes técnico

La Encuesta Anual de Hogares (EAH) de la Ciudad de Buenos Aires desde su inicio hasta la actualidad (2002-2008).

María E. Lago y Luis E. Wainer

67

Del archivo

El Censo de 1936. Cuarto Censo General de la Ciudad de Buenos Aires

103

Revista número 10 – Año 6, octubre de 2009



Artículos

Interferencias entre la migración, la situación conyugal y la descendencia. Mujeres y varones peruanos en Buenos Aires entre siglos.

Carolina Rosas

9

Movilidad intergeneracional y marginalidad económica. Un estudio de caso en el Conurbano Bonaerense.

Eduardo Chávez Molina y Pablo Gutiérrez Ageitos

29

Informes técnico

Las divisiones espaciales de la Ciudad de Buenos Aires.

Victoria Mazzucco y María Lago

79

Del archivo

El Censo Nacional de 1947. La Ciudad de Buenos Aires en el IV Censo General de la Nación

93

Revista número 11 – Año 7, abril de 2010



Artículos

Segregación residencial e inserción laboral en el Conurbano Bonaerense

Fernando Groisman y Ana L. Suárez

7

Informes técnicos

Lo que todavía debemos mejorar en el registro de las estadísticas vitales

Julián Govea Basch

63

Del archivo

La Ciudad de Buenos Aires en los Censos de 1778 y 1810

75

Revista número 12 – Año 7, octubre de 2010



Artículos

Migración, mercado de trabajo y movilidad ocupacional: el caso de los bolivianos y paraguayos en el Área Metropolitana de Buenos Aires

Alicia Maguid y Sebastián Bruno

7

Informes técnicos

La omisión del registro de la causa de muerte materna en los establecimientos de salud de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2008

Victoria Mazzeo y Jorge C. Vinacur

59

Del archivo

Los censos modernos y el Censo del Bicentenario

69

Revista número 13 – Año 8, abril de 2011



Artículos

Mujeres en tensión: La difícil tarea de conciliar familia y trabajo

Elsa López, Marisa Ponce, Liliana Findling, Paula Lehner, María Pía Venturiello, Silvia Mario y Laura Champalbert

7

Informes técnicos

Tablas de mortalidad por comuna y sexo para la Ciudad de Buenos Aires.

Pablo Carvaz

67

Del archivo

Los registros continuos: los nacimientos

93

Revista número 14 – Año 8, octubre de 2011



Artículos

Unos llegan y otros se van: cambios y permanencias en el barrio de La Boca

Hilda Herzer, María Mercedes Di Virgilio, Tomás Guevara, Julia Ramos, Pablo Vitale y Marcela Imori

7

Noviazgos en Buenos Aires, 1930 - 1960

María Paula Lehner

31

Informes técnicos

¿Existe homogamia educativa en la elección del cónyuge?

Victoria Mazzeo

71

Del archivo

Los registros continuos: los matrimonios

83



Artículos

Los habitantes de hoteles familiares, pensiones, inquilinatos y casas tomadas de la Ciudad de Buenos Aires: ¿dónde están?, ¿de dónde vienen?, ¿quiénes son? y ¿cómo viven?

Victoria Mazzeo y María Cecilia Roggi

7

Informes Técnicos

¿Existe relación entre las características socioeconómicas y demográficas de la población y el lugar donde fija su residencia? Una propuesta de zonificación de la Ciudad de Buenos Aires

Victoria Mazzeo, María E. Lago, Matías Rivero y Nicolás Zino

55

Del archivo

Los registros continuos: las defunciones

73

Autoridades

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Ing. Mauricio Macri

Vicejefe de Gobierno

Lic. María Eugenia Vidal

Jefe de Gabinete de Ministros

Lic. Horacio Rodríguez Larreta

Ministro de Hacienda

Act. Néstor Grindetti

Administrador Gubernamental de Ingresos Públicos

Lic. Carlos Walter

Director General de Estadística y Censos

Lic. José María Donati

Dirección General de Estadística y Censos

Director General

Lic. José María Donati

Subdirectora General de Estadísticas Sociodemográficas

Mg. Nora G. Zuloaga

Subdirectora General de Estadísticas Económicas y Fiscales

Lic. Alicia Samper

Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano

Lic. Pablo Perelman